

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №135»  
муниципального образования города Братска

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 135» муниципального образования города Братска, охватывает возрастной период от 1,5 до 8 лет и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Обязательная часть программы):**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 135» состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел.

2. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

- обязательной части.

- части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ, которая ориентирована на потребности и интересы воспитанников, их родителей и разработана с учетом национально-культурных особенностей, приоритетного направления МБДОУ и сложившимся традициям.

3. Организационный раздел.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва – Мозаика-Синтез, 2015г. и обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

### **Особенности осуществления образовательного процесса:**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

#### в раннем возрасте (1,5 – 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

#### с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет)

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования**

Образовательная программа МБДОУ «ДСОВ № 135» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с Федеральными государственными образовательными

требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. В ДООУ функционирует 11 групп:

- 3 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
- 8 групп дошкольного возраста.

### **Используемые примерные программы**

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (содержательный раздел) «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М: Мозаика-Синтез, 2020 г, включающую в себя комплекс программно-методического обеспечения.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов:**

- Подборка дидактических игр и упражнений на формирование физических, интеллектуальных, личностных качеств детей раннего возраста; Подборка состоит из дидактических игр и упражнений, направленных на развитие речи, игровых действий с предметами, движений, бытовых навыков, сенсорики;

- Педагогическая разработка «Сибирский край – моя малая Родина» Авторский состав: педагоги МБДОУ «ДСОВ №135»;

- Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В дошкольной образовательной организации реализуется компетентностный подход взаимодействия с родителями, который проектирует оптимальное взаимодействие в системе «педагоги — родители — дети».

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в образовательный процесс ДООУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве равноценных субъектов управления дошкольным образовательным учреждением.

#### **Информационно – аналитическое:**

- анкетирование родителей;
- тестирование родителей;
- экспресс-опрос;
- подбор методических материалов;
- сбор анамнестических данных об особенностях развития каждого ребёнка;
- анализ особенностей семьи выявление характерных черт семейного воспитания и выработка индивидуального подхода к каждому;
- установление единых требований к ребенку педагогов и родителей;
- интервью с родителями;
- телефон доверия;
- посещение семьи.

#### **Познавательное или «практическое»:**

- использование компьютерных технологий;
- индивидуальные беседы;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах;
- беседа за «круглым столом»;
- дискуссионный «круглый стол»;
- педагогическая гостиная «педагогический калейдоскоп»
- вечер вопросов и ответов;
- совместные экскурсии;
- дни общения;
- дни добрых дел;
- открытые занятия для родителей;
- совместные занятия для родителей;
- педагогические ситуации;
- мастер-класс для родителей;
- семинар-практикум;
- школа для родителей.

#### **Наглядно – информационное:**

- оформление стендов («уголок» краткой информации, «читаем дома», «мои достижения» и т.д.) и других наглядных материалов;
- размещение консультаций, информации на сайте детского сада
- оформление папок-передвижек для родителей;
- выставки детских работ;
- тематические консультации;
- видеопрезентации;
- информационные бюллетени;
- библиотечки для родителей;
- тематические листовки;
- памятки;
- фотомонтажи;
- письма родителям;
- открытки к датам;
- газеты.