

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №135» муниципального образования города Братска

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО) обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цели Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 5-8 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников по всем пяти направлениям развития детей.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи направлена на:

- Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- Коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, ведение работы по формированию

семантической структуры слова, организации семантических полей;

- Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Совершенствование навыков связной речи детей;
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 135» состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел.

2. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

- обязательной части.

- части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ, которая ориентирована на потребности и интересы воспитанников, их родителей и разработана с учетом национально-культурных особенностей, приоритетного направления МБДОУ и сложившимся традициям.

3. Организационный раздел.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва – Мозаика-Синтез, 2015г. и обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 12-часовым пребыванием детей.

Программа рассчитана на дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 5-8 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза.

Время, в течение которого реализуется АООП ДО и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, характером речевых нарушений и составляет, как правило, 2 года.

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы разработана с учётом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (содержательный раздел) «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М: Мозаика-Синтез, 2020 г, включающую в себя комплекс программно-методического обеспечения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов:

- Подборка дидактических игр и упражнений на формирование физических, интеллектуальных, личностных качеств детей раннего возраста; Подборка состоит из дидактических игр и упражнений, направленных на развитие речи, игровых действий с предметами, движений, бытовых навыков, сенсорики;
- Педагогическая разработка «Сибирский край – моя малая Родина» Авторский состав: педагоги МБДОУ «ДСОВ №135»; Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольной образовательной организации реализуется компетентный подход взаимодействия с родителями, который проектирует оптимальное взаимодействие в системе «педагоги — родители — дети».

Компетентный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве равноценных субъектов управления дошкольным образовательным учреждением.

Информационно – аналитическое:

- анкетирование родителей;
- тестирование родителей;
- экспресс-опрос;
- подбор методических материалов;
- сбор анамнестических данных об особенностях развития каждого ребёнка;
- анализ особенностей семьи выявление характерных черт семейного воспитания и выработка индивидуального подхода к каждому;
- установление единых требований к ребёнку педагогов и родителей;
- интервью с родителями;
- телефон доверия;
- посещение семьи.

Познавательное или «практическое»:

- использование компьютерных технологий;
- индивидуальные беседы;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах;
- беседа за «круглым столом»;
- дискуссионный «круглый стол»;
- педагогическая гостиная «педагогический калейдоскоп»
- вечер вопросов и ответов;
- совместные экскурсии;
- дни общения;
- дни добрых дел;
- открытые занятия для родителей;
- совместные занятия для родителей;
- педагогические ситуации;
- мастер-класс для родителей;
- семинар-практикум;
- школа для родителей.

Наглядно – информационное:

- оформление стендов («уголок» краткой информации, «читаем дома», «мои достижения» и т.д.) и других наглядных материалов;
- размещение консультаций, информации на сайте детского сада
- оформление папок-передвижек для родителей;
- выставки детских работ;
- тематические консультации;
- видеопрезентации;
- информационные бюллетени;
- библиотечки для родителей;
- тематические листовки;
- памятки;
- фотомонтажи;
- письма родителям;
- открытки к датам;
- газеты.