

**Принят:**

на заседании педагогического совета №1  
протокол №1 от «31» августа 2023 г.



**Утвержден:**

заведующий МБДОУ «ДСОВ № 135»  
Корогаева Е.В.

# ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ «ДСОВ № 135» на 2023-2024 учебный год



## Содержание

1. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДООУ за 2022- 2023 учебный год
2. Годовые задачи на 2023-2024 учебный год
3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов
  - 3.1. Повышение квалификации. Творческие группы.
  - 3.2. Предварительный график прохождения аттестации.
  - 3.3. План прохождения курсовой подготовки педагогами ДООУ
4. Организационно-методическая работа
  - 4.1. Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических мероприятий
  - 4.2. Семинары-практикумы
  - 4.3. Совет педагогов
  - 4.4. Медико-педагогические совещания
  - 4.5. Психолого-медико-педагогический консилиум
5. Организационно-педагогическая работа
  - 5.1. Развлечения, праздники
  - 5.2. Выставки, смотры, конкурсы
  - 5.3. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения
6. Контроль
  - 6.1. Содержание контроля за деятельностью МБДОУ
  - 6.2. Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя
  - 6.3. Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХР
7. Работа с семьей, школой и другими организациями
  - 7.1. Организация работы с родителями
  - 7.2. Организация работы со школой
  - 7.3. Организация работы с социумом
8. Административно-хозяйственная работа
9. Приложения

# Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год

## 1. Информационно-аналитическая справка

Цель анализа: определение эффективности методической деятельности в ДОУ и перспектив развития профессиональных компетенций в разных сферах педагогической и методической деятельности.

МБДОУ «ДСОВ № 135» функционирует с 1990 года. Учреждение расположено по адресу: 665730 г. Братск Иркутской области, ж.р. Энергетик, ул. Зверева, 10. Социокультурное окружение: МБОУ «СОШ № 41», детский сад № 113 и 116, стоматологическая поликлиника, детский микрорайонный клуб «Искра», библиотека семейного чтения им. И.И. Наймушина.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №135» в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28., Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием (мультимедийное, музыкальное, спортивное, медицинское), техническими средствами обучения (интерактивная доска, телевизоры, магнитофоны, ноутбуки, интерактивная песочница, интерактивная мультстудия), комплектами игрового оборудования, наглядно – дидактическим материалом и учебно – методической литературой, игровым набором «Дары Фребеля», развивающими играми В.В.Воскобовича, что обеспечивает возможность реализовать образовательные задачи и требования ФГОС ДО.

С начала учебного года образовательный процесс реализовался по ООП ДО МБДОУ «ДСОВ № 135»: 60 процентов, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой, а также 40 процентов – это парциальные программы и технологии.

В ДОУ 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 7 групп для детей дошкольного возраста.

1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В 2022-2023 учебном году ДОУ посещали 254 воспитанника.

Функциональные помещения: музыкальный и спортивный залы, изостудия, кабинет педагога-психолога, ресурсный центр, методический кабинет, медицинский блок, служебные помещения.

ДОУ функционирует в течение пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00, длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

Методическая работа в 2022-2023 уч. году была направлена на выполнение поставленных годовых задач, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, программой развития ДОУ, образовательной программой дошкольного учреждения. Годовые задачи определены по результатам деятельности педагогического коллектива, профессиональных дефицитов и актуальных направлений развития дошкольного учреждения.

Для реализации поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен годовой план методической работы;
- организована инновационная деятельность: участники всероссийского исследовательского

проекта по теме "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон "Учусь учиться" (Реализация УМК «Игралочка». Технологии Ситуация);

- педагоги вовлечены в городские методические сетевые сообщества: школы современного педагога, педагогические студии, педагогические мастерские по различным направлениям;
- действует структура методической службы (Педагогический совет, малые педагогические советы (ППК, МПС; творческие группы);
- проведена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, мониторинг физического развития.

## **2. Анализ состояния здоровья воспитанников**

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы детского сада.

Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; снижение уровня заболеваемости; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе детского сада - это одно из приоритетных направлений развития детского сада.

В ДОУ имеется медицинский блок для системы работы по здоровьесбережению - это медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен всем оборудованием и инструментарием в соответствии СанПиН 2.4.3648-20. В системе отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Ежегодно составляется комплексный план медицинской работы и план профилактической и оздоровительной работы. Расписание занятий и режим дня в ДОУ составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20. с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года).

Созданная в детском саду система здоровьесбережения эффективно действует на оздоровление детей и является важным компонентом в работе детского сада.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня разработаны так, чтобы обучение, развитие и воспитание детей способствовало повышению адаптационных возможностей организма к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов, не нанося ущерба их здоровью.

В течение года в детском саду большое внимание уделялось созданию благоприятной психоэмоциональной среды для ребёнка, хороших санитарно-гигиенических условий и эпидемиологического благополучия внутренней среды детского сада. Педагоги формировали у детей стремление к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей, воспитывали устойчивый интерес к спорту, физической культуре.

Для успешного решения этой задачи использованы различные средства, методы и формы физического воспитания в комплексе, здоровьесберегающие технологии:

- рациональный режим;
- питание витаминизация;
- закаливание на протяжении всего года;
- организация физкультурно – оздоровительной работы: занятия, подвижные игры, двигательный режим на прогулке, занятия в бассейне, спортивные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий при организации разных видов детской деятельности (динамические паузы (физминутка), релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика после сна, самомассаж и др.)
- организация занятий и бесед с детьми по формированию здорового образа жизни;
- своевременная корректировка плана проведения профилактических мероприятий с учетом эпидемиологической обстановки и сезонных изменений.

**Сравнительный анализ заболеваемости детей МБДОУ «ДСОВ № 135  
за 2021-2022 и 2022- 2023 уч. годы**

№	Показатель	2021-2022			2022- 2023		
		Всего	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад
1	Среднесписочный состав детей.	273	73	200	254	65	189
2	Число пропусков д./дн. по болезни.	596	170	426	574	192	382
3	Число пропусков на одного ребёнка.	29,4	7,7	21,7	22,1	14,8	24,6
4	Количество случаев заболеваний.	36,2	10,6	25,6	50	17	33
5	Количество случаев заболеваний на одного ребёнка.	1,53	0,44	1,09	2,25	2	2,95
6	Показатель индекса здоровья. (%)	68,6	58,2	71,1	29,1	10,9	35,4

Таким образом, в ДОУ отмечается снижение заболеваемости по всем показателям в группах раннего возраста.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду

намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Рекомендовано: продолжать работу по укреплению здоровья, полноценное физическое развитие детей, повышая двигательную активность в течение дня; расширять систему профилактических и эффективных оздоровительных мероприятий, используя здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных возможностей детей; продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения целенаправленного оздоровления и физического развития детей в детском саду и дома, повышения роли родителей в оздоровлении детей.

### 3. Анализ методической работы и выполнения годовых задач

В основе структуры методической службы – Педагогический совет, малый педагогический совет (ППк, МПС).

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

Годовые задачи	Ожидаемые результаты
<b>Использование вариативных форм работы с детьми для формирования самостоятельности, инициативности дошкольников разного возраста.</b>	Активизация работы педагогов по созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, оформление в групповых помещениях центров активности, различных инструментов для выбора деятельности: доски выбора, творческих выставок детей, организацию детских коллекций, изучение и внедрение новых для ДОУ форм работы, направленных на поддержку самостоятельности и инициативы детей: организация утреннего и вечернего круга, планирование детской самостоятельной работы в центрах активности; формирование компетенций педагогов по организации педагогического наблюдения за развитием инициативы воспитанников в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках.
<b>Организация взаимодействия с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.</b>	Апробация на практике работы с родителями современных форм взаимодействия посредством цифровых технологий, обогащение педагогических копилочек материалами по образованию, воспитанию, укреплению здоровья дошкольников (консультации, видеозарисовки, обучающие презентации, материал для онлайн-встреч).
<b>Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов.</b>	Овладение современными цифровыми технологиями, робо-игрушками в работе с детьми, которые способствуют интеллектуальному развитию дошкольников, обеспечивают интеграцию образовательных областей

Решение годовых задач обеспечили реализацию задач программы развития ДОУ, продолжали создавать условия, обеспечивающие принцип индивидуализации, самореализации и раскрытию индивидуальности детей, средствами проектирования образовательного процесса путем определения конкретных вариантов и сочетаний культурных практик и организации ситуаций выбора деятельности в центрах активности, создания РППС, использования образовательных технологий.

Для решения поставленных годовых задач был составлен план работы, способствующий учесть все аспекты данного вопроса, организована работа творческих групп, в ходе которой педагоги на протяжении всего учебного года рассматривали вопросы, относящиеся к решению годовых задач.

С целью эффективной реализации поставленных годовых задач для педагогов был проведен ряд мероприятий.

#### 1. **Использование вариативных форм работы с детьми для формирования самостоятельности, инициативности дошкольников разного возраста.**

В дошкольных группах созданы условия для формирования самостоятельности и инициативности детей: оформлены центры активности, которые направлены на всестороннее развитие детей. В центрах активности во всех группах материал подобран по темам недели, по

интересам детей. Весь подобранный материал систематизирован, находится в свободном доступе детей. Предметная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

С целью актуализации теоретических знаний педагогов ДОО были проведены консультации по следующим темам, подготовленные воспитателями, старшим воспитателем: Развивающее общение как средство организации детей для обсуждения планов реализации совместных дел (утренний, вечерний круг), «Вариативные инструменты организации выбора детской деятельности в центрах активности: «Доска выбора», «Паутинка», «План дня», «Мой дневник», «Карта событий»; «Организация предметно-пространственной среды с целью поддержки инициативы и самостоятельности ребенка, самовыражения детей»; «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка: оснащение центров активности, организация детских выставок, коллекций, портфолио детских работ, уголков уединения, представление вариативных инструментов организации выбора детской деятельности».

С целью выявления педагогических затруднений при организации самостоятельной деятельности в центрах активности был организован тематический контроль «Методы и приемы организации самостоятельной деятельности детей, начинающейся от выбора дела до получения продукта детской деятельности», после которого педагоги Доценко Н.Н., Светлолобова С.Л. продемонстрировали коллегам работу в центрах активности в старшей группе. Все педагоги приняли во внимание рекомендации построения свободной деятельности в центрах активности.

В ноябре был проведен педагогический совет в форме Аукциона педагогических идей «Вариативные средства организации детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста». В рамках педсовета педагоги представили инструменты организации детской инициативы и самостоятельности в разных возрастных группах.

По итогам реализации данной годовой задачи было принято решение считать решение годовой задачи успешным. Педагогам рекомендовано продолжать создавать условия для полноценной деятельности с детьми, опираясь на принцип индивидуализации, обеспечивать организацию деятельности с детьми в центрах активности средствами поддержки разных культурных практик, используя современные технологии: игровые, социоигровую, проектную, ИКТ, развивающие технологии, совершенствовать условия развивающей образовательной среды, способствующей развитию у детей свободы выбора.

## **2. Организация взаимодействия с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.**

В рамках решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников посредством цифровых технологий»;
- Консультация «Создание методических пособий в электронном формате»;
- Семинар – практикум «Создание методического банка информации для родителей воспитанников»;
- В рамках проекта «Особый ребенок» проведена Чаевской Викторией Валерьевной консультация для родителей «Организация творческих игр в семье», Варзиной Ольгой Владимировной, Доскальчук Татьяной Константиновной видеоконсультация «Как научить ребенка ориентироваться на листе бумаги».

Мероприятия, проведенные по отработке данной годовой задачи можно считать успешными, предложено педагогам продолжать освоение интерактивных форм работы с родителями.

## **3. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов.**

В ходе реализации данной годовой задачи использовались следующие формы работы с сентября 2022 по май 2023 года:

- Консультация с элементами практикума «Знакомство с интерактивной роботомышью»;
- Мастер-класс для педагогов ДОО «Создание интерактивной игры»;
- Практикум «Обучение дошкольников программированию на основе применения набора «Роботмышь»»;

- Консультация для педагогов «ИКТ-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

Данные мероприятия были запланированы в рамках работы творческой группы, где педагоги делились опытом с коллегами, проводили мастер-классы с применением роботизированных игрушек, демонстрируя возможности их применения в образовательной деятельности с детьми.

Проведенные по отработке данной годовой задачи можно считать успешными, так как в целом уровень профессиональных ИКТ-компетенций возрос, о чем свидетельствует активное применение педагогами ДОО интерактивных пособий. Так же педагоги получили возможность более широко использовать возможности цифровых сервисов в ежедневной организации образовательно-воспитательного процесса и в работе с семьями воспитанников, делая образовательное пространство ДОО открытым, современным, удобным. Рекомендовано педагогам использовать в образовательной деятельности имеющиеся информационные ресурсы детского сада.

Малый педагогический совет (МПС) – в течение года проведены 3 совещания с педагогами групп раннего возраста, где обобщались результаты адаптации детей, профилактики заболеваемости; анализ карт нервно-психического развития. Проведена консультация «Особенности создания развивающей речевой среды, организация занятий по развитию речи в группах раннего возраста». Воспитателями оформлены дидактические материалы по развитию речи, развитию мелкой моторики рук, развивающая предметно-пространственная среда пополнена новыми играми.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ППК).

Состоялись 2 плановых ППК с воспитателями и узкими специалистами. Определены дети с ТНР, которые начали посещать группу компенсирующей направленности. На итоговом ППК педагоги представили отчет о проделанной работе с детьми с ТНР, в котором продемонстрировали достигнутые успехи воспитанников. Педагог-психолог в ходе мониторинга детей среднего и старшего возраста выявила детей с трудностями в освоении образовательных программ из-за недоразвития речи. Рекомендовано родителям данных детей пройти ПМПК для посещения группы компенсирующей направленности.

Намечены перспективы и точки роста по организации согласованной деятельности, оформлению адаптированных программ и индивидуальных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, разработанных на основе ООПДО ДО, ведению документации в соответствии с Положением о ППК в 2022-2023 году.

С целью реализации программы наставничества, повышения квалификации, оказание содействия в освоении новых технологий в ДОО созданы творческие группы педагогов (с учетом профессиональных интересов каждого педагога): «Педагог ДОО в цифровой образовательной среде», «Игровые технологии».

Кураторам групп является старший воспитатель. Руководителями групп и наставниками выступают педагоги, прошедшие повышение квалификации в рамках работы городских Педагогических мастерских, стажировочных площадок, имеющие опыт работы по использованию определенной технологии.

*Творческая группа «Педагог ДОО в цифровой образовательной среде»* создана с целью повышения эффективности использования интерактивной игрушки "Робомышь" в работе с детьми дошкольного возраста, повышения профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: создание своего электронного банка информации для работы не только с воспитанниками, но и с родителями, обмена опытом с коллегами.

*Творческая группа «Игровые технологии»* создана с целью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении через освоение педагогами игровых технологий. В рамках работы творческой группы предполагается изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта; создание игрового оборудования для работы с детьми разного возраста (макеты, игровые поля и т.д.).

Состав творческих групп формируется в зависимости от профессиональных интересов педагогов, имеющих дефициты профессиональных компетенций.



В течении учебного года, работая в творческих группах, педагоги обменивались опытом, проводили мастер-классы, направленные на повышение компетенций в области применения ИКТ – технологий.

В рамках работы творческой группы по инициативе сотрудников был проведен конкурс на лучший маркер игрового пространства во всех возрастных группах. Данное мероприятие способствовало обогащению предметно-развивающей среды групп новыми современными пособиями.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- Познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическая культура.

#### **4. Анализ качества процессов и созданных условий для реализации ООП**

##### **4.1 Анализ кадрового обеспечения**

В 2022-2023 учебном году педагогическую деятельность в ДОУ осуществляли 28 педагогов, из них: 20 воспитателей и 8 специалистов.

<b>Специалисты:</b>	
Старший воспитатель	1
педагог-психолог	2
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
педагог дополнительного образования	1
Учитель-логопед	1
<b>Воспитатели:</b>	
воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет	20

На 1 июня 2023 года в ДОУ открыта вакансия воспитателя, и общее количество педагогических работников составляет 27 человек.

##### **4.2 Анализ системы методической работы педагогов**

С целью реализации требований ФГОС и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трех направлениях:

- создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана. Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий, в частности ИКТ. План методической работы выполнен полностью.

#### 4.3 Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

Одной из задач методической деятельности образовательного учреждения является подготовка профессиональных кадров: 90% - имеют педагогический стаж более 5 лет. Молодых специалистов, проработавших в образовании до 3-х лет – 2 педагога. Коллектив ДОО активный, работоспособный, большинство педагогов находятся в возрастной категории от 30 до 50 лет.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в 2022-2023 году прошли аттестацию на категорию – 6 педагогов – 21 % педагогов, на соответствие 2 педагога – 7 % педагогов.

№	Категория	Ф.И.О.
1	Высшая	Колмакова Е.С.
2	Высшая	Кузьменко Т.А.
3	Первая	Заволокина Н.И.
4	Первая	Доценко Н.Н.
5	Первая	Потапова А.В.
6	Первая	Соловьева Н.А.
7	На соответствие	Яныш Е.М.
8	На соответствие	Пояркова В.В.

Всего аттестовано на категорию 22 педагога- 78 % педагогов, из них 18% (5 чел.) педагогов имеют высшую и 60% (17 чел.) первую квалификационную категории. Не имеют аттестации на соответствие занимаемой должности 11% (3 чел.)- показатели обусловлены трудоустройством педагогических работников.

Современные задачи, стоящие перед образовательным дошкольным учреждением, могут быть успешно реализованы лишь компетентным педагогическим коллективом. Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный. Одной из составляющих системы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО является прохождение курсов повышения квалификации. За период 2019-2022 году КПК прошли все педагоги (100%) по различным темам. В 2022-2023 году –7 педагогов по различным программам от 16-72 часов.

Ф.И.О. педагога	Тема курсов, количество часов	Дата
Даньшина Елена Анатольевна	"Инновационные методы повышения функциональной грамотности как инструмент развития ребенка в соответствии с ФГОС", 16 ч.	ноябрь 2022
Доскальчук Татьяна Константиновна	Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности, 16 ч.	
	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО, 18 ч.	
	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС, 36 ч.	апрель 2023
Варзина Ольга Владимировна	Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС, 72 ч.	2022 год
Доценко Наталья Николаевна	Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности, 72 ч.	

Колмакова Елена Сергеевна	"Образовательная область "Физическое развитие" в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования", 72 ч. "Теория и методика избранного вида спорта роуп скиппинг (спортивная скакалка).	01.04.23-19.04.23
Моисеева Ирина Геннадьевна	"Сопровождение проектной деятельности в школе: тьюторские технологии", 72 ч.	
Потапова Алена Валентиновна	"Технология творческого развития детей по авторской программе М.И. Родиной "Кукляндия", 72 ч	Апрель 2023
Пояркова Виктория Владимировна	Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста и дошкольных образовательных организациях, 72 ч.	

### Переподготовка педагогов и руководителей ОО (менеджер, тьютор и др.).

Ф.И.О.	Должность	Тема переподготовки	Форма обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения	Количество часов
Коротаева Е. В.	заведующий	«Менеджмент (в сфере образования)»	заочная	ФГБОУ ВПО «ИГУ» 02.05.2014-29.12.2014	Диплом о профессиональной переподготовке 382401211803	508 ч.
Доскальчук Т.К.	старший воспитатель	«Менеджмент (в сфере образования)»	заочная	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург 04.05.22 - 30.09.22	Диплом о профессиональной переподготовке 342417786157	542 ч.

### Обучение педагогов и руководителей ОО в рамках сетевых сообществ в 2022-2023 уч. году

#### Школа современного педагога

№	Направление ШСП	ФИО педагога
1.	ШСП, направление «Старший воспитатель ДОУ»	Доскальчук Татьяна Константиновна
2.	«Музыкальный руководитель ДОУ»	Куркутова Лиана Владимировна Потапова Алена Валентиновна
3.	«Воспитатель группы раннего возраста ДОУ»	Устюгова Ирина Александровна
4.	«Воспитатель ДОУ»	Трошкина Ирина Романовна
5.	«Инструктор по физической культуре ДОУ»	Колмакова Елена Сергеевна
6.	«Психолог ДОУ»	Карабчук Вера Николаевна,
7.	«Логопедия ДОУ»	Варзина Ольга Владимировна
8.	«Дефектология»	Варзина Ольга Владимировна
9.	«Воспитатель группы компенсирующей направленности»	Доценко Наталья Николаевна, Яныш Елена Михайловна
10.	«Дополнительное образование»	Соловьева Наталья Александровна

#### Педагогические мастерские

№	Направление	ФИО педагога
---	-------------	--------------

1.	«Игровые технологии»	Мещерякова Людмила Николаевна
2.	«Социо-игровая технология»	Брюханова Светлана Брюханова
3.	«Технология эффективной социализации дошкольников»	Заволокина Надежда Ильясовна Федорова Светлана Егоровна Светлолобова Светлана Львовна Даньшина Елена Анатольевна
4.	«Технологии познавательной-исследовательской деятельности»	Прокочук Елена Валериановна

### Педагогические студии

№	Направление	ФИО педагога
1.	«Технология деятельностного метода «Ситуация»	Яныш Елена Михайловна
3.	ПС по внедрению инновационной образовательной программы «ПРОдетей»	Прокочук Елена Валерьяновна Брюханова Светлана Васильевна

### Группа инновационной деятельности ГИД

№	Направление	ФИО педагога
1.	ГИД воспитателей ДОУ по формированию рефлексивных умений и навыков у детей дошкольного возраста	Соловьева Наталья Александровна Чаевская Виктория Валерьевна
2.	ГИД воспитателей ДОУ «Формирование самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста»	Панина Нина Анатольевна,

### Участники экспериментальной деятельности ДОУ

№	Направление	ФИО педагога
1.	МЭО. Детским садам России (Мобильное электронное образование)	Федорова Светлана Егоровна, Заволокина Надежда Ильясовна

Деятельность сетевых сообществ продолжается. Презентация методических продуктов по итогам работы в сетевых сообществах состоится до ноября 2023 года.

Состоялось обучение педагогов на сертифицированных семинарах, на мастер-классах в 2022-2023 году:

Ф.И.О. педагога Должность	Организатор. Название, тема.	Документ. Дата
Брюханова Светлана Васильевна, воспитатель	МЭО. "Культура, традиции и наследие народов России в образовательном процессе дошкольной образовательной организации"	сертификат, 15.12.22года
Доскальчук Татьяна Константиновна, старший воспитатель	АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара. Вебинар. "Годовой план - один из необходимых инструментов старшего воспитателя"	Сертификат от 21.07.2022 г.
	Академия "Ресурсы образования". Гибкое планирование работы с учетом ФГОС, 2 часа	Сертификат, ноябрь 2022
	МПАДО "Планирование по инновационной программе "От рождения до школы" Из опыта работы"	сертификат от 8.12.2022
	Региональная школа кампуса Университета детства Иркутской области "Изумрудный дворик". "Компетенции старшего воспитателя, как одна из ведущих компетенций старшего воспитателя"	сертификат, 26.10.2022
	МПАДО. Вебинар "Федеральная образовательная программа. переходный период. обсуждаем: что делать и как быть?" (1ак.час)	сертификат №437609/В. 24.01.2023г.

	НОУ Институт системно-деятельностной педагогики. Семинар "Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в условиях реализации образовательной системы "Учусь учиться" Л.Г.Петерсон	сертификат от 21.02.2023
	семинаре «Методическое сопровождение в ДОУ». А.А. Майер. - Московская область-Магнитогорск-Сургут	февраль 2023
	семинар "Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду при работе по программе математического развития дошкольников "Игралочка". НОУ Институт системно-деятельностной педагогики.	сертификат 21.03.2023
	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования». Информационно-консультационный онлайн-семинар "развитие профессиональных компетенций педагогов в области реализации современных процедур оценивания качества дошкольного образования"	Сертификат, 2022 г.
	"Институт системно-деятельностной педагогики " межрегиональный семинар по теме "Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду при работе по программе математического развития дошкольников "Игралочка"	сертификат 21 марта 2023 г.
Даньшина Елена Анатольевна, воспитатель	Международный образовательный портал "Солнечный свет" " Продуктивная деятельность дошкольников и младших школьников и ее влияние на развитие внимания, памяти, мышления и речи ребенка"	Сертификат 16.10.2022
	Форум Педагоги России Инновации В Образовании "Творческие занятия как средство развития познавательной мотивации дошкольника"	Сертификат 1 ноября 2022г.
	МПАДО "Планирование по инновационной программе "От рождения до школы" Из опыта работы	сертификат № 432620/В от 8.12.2022
	ООО "Просвещение Союз" вебинар "Эмоционально - нравственное воспитание детей школьного возраста на основе творческой предметно - практической деятельности"	сертификат от 17. 01. 2023г
	НОУ Институт системно-деятельностной педагогики. Семинар "Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в условиях реализации образовательной системы "Учусь учиться" Л.Г.Петерсон	сертификат от 21.02.2023г
	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н. М. "Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребёнка"	Сертификат от 31.03. 2023г
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "центр развития образования" муниципального образования города Братска. Практико - ориентированный семинар по теме: "Организация открытого образовательного пространства в дошкольном учреждении"	Сертификат г. Братск 2022г. ноябрь
	Технология эффективной социализации "Развивающее общение в группе детского сада" 36 часов	сертификат март 2023г.
Доценко Наталья Николаевна, воспитатель	Автор методик по семейному воспитанию Н. М. Метенова. Семинар по теме: "Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно - гигиенических умений и навыков"	Сертификат, 27 октября 2022г.
Карабчук Вера Николаевна, педагог-психолог	Взаимообучение городов. МБДОУ "Детский сад №41" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей", "Теневого театр в работе с детьми ОВЗ",	сертификат от 07.12.22
	ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей". "Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи"	сертификат, 15.12.2022
	Министерство просвещения РФ. Центр защиты прав детей. всероссийский вебинар "Особенности психолого -педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи"	Сертификат от 15.12.2022

	Развивающие игры Воскобовича. Вебинар -мастер -класс "Сказки Фиолетового леса о времени"	Сертификат от 23.03.2023
	НОУ Институт системно-деятельностной педагогики. Межрегиональный семинар "Реализация системно - деятельностного подхода в детском саду при работе по программе математического развития дошкольников "Игралочка""	Сертификат от 21.03.2023
	РФ Учебный центр профессиональной переподготовки и повышении квалификации "Знания". Всероссийская образовательная конференция "переход на новую образовательную программу дошкольного образования (ФОП)	Удостоверение №ФКО-7117.15.02.2023
Ковалёва Татьяна Игоревна, воспитатель	Всероссийский форум "Воспитатели России. Дошкольное образование. Новые ориентиры. Волгоград"	сертификат от 9 декабря 2022 года
	Цифровая образовательная среда "МЭО детский сад". Дошкольное образование для детей.	сертификат от 16 ноября 2022 года
	АО Издательство "Просвещение" " Федеральная образовательная программа дошкольного образования: технология решения воспитательных задач на традициях народной культуры"	сертификат от 13.02.23 г.
Колмакова Елена Сергеевна, инструктор по физической культуре	Всероссийский форум "Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград"	сертификат от 9 декабря 2022г.
	Международный центр образования и социально - гуманитарных исследований "Развитие самостоятельной деятельности и личности ребенка в условиях современной дошкольной организации", 4ч.	сертификат от 07.12.22
	Издательство "Учитель", "Мастер - класс как эффективная педагогическая технология успешной аттестации и повышения профессиональной компетентности", 2ч.	сертификат от 07.12.22г.
Куркутова Лиана Владимировна, музыкальный руководитель	АНО ДПО и ООО ПКОЦ "Аничков мост". "Новогодняя сказка: воспитание нравственных качеств"	сертификат, 20.12.2022
	АНО дополнительного образования "Аничков мост". Санкт-Петербург. Вебинар "Театр танца для детей"	Сертификат, 04.02.2023
Мещерякова Людмила Николаевна, воспитатель	Технология эффективной социализации "Развивающее общение в группе детского сада" 36 часов	сертификат март 2023 год
Моисеева Ирина Геннадьевна, воспитатель	Курс вебинаров "Воспитатели России" по вопросам развития воспитания дошкольников	сертификат № ВР 2497194242 2022г
	Всероссийский форум "Воспитатели Россия", Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград"	Сертификат09.12.2022 г.
	Всероссийский форум "Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск"	сертификат от 17.03.2023г
	Образовательный интенсив «Проектная и исследовательская деятельность» ГАУ ДО «Центр развития образования детей» г. Иркутск	сертификат от 7-9 февраля.2023г
Москвина Оксана Владимировна, воспитатель	Курс вебинаров "Воспитатели России" по вопросам развития воспитания дошкольников	сертификат No ВР 2503840228 2022г.
	Взаимообучение городов «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников через использование интерактивных игр», от 7.12.2022г г. Дзержинск МБДОУ "Детский сад №36"	сертификат от 7.12.2022
Панина Нина Анатольевна, воспитатель	АО "Издательство "Просвещение", вебинаре: "Социализация дошкольников современном мире: экономическое воспитание и финансовая грамотность"	сертификат от 9.11.2022 г.
	АО "Издательство Просвещение", вебинар "Как вырастить успешного ребенка: финансовая грамотность для дошкольника"	сертификат от 16.11.2022г
	АО "Издательство "Просвещение" "Развитие пространственных представлений и воображения детей старшего дошкольного возраста в творческой деятельности с объемными фигурами: конус и цилиндр"	Сертификат 15.11.22 г.

	МПАДО "Планирование по инновационной программе "От рождения до школы" Из опыта работы"	сертификат №432465/В от 8.12.22 г.
	Курс вебинаров "Воспитатели России" по вопросам развития воспитания дошкольников № ВР 2569250382	сертификат 9.01.23 г.
	Взаимообучение городов "Основные причины эмоциональных и поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста и способы коррекции этих нарушений" 18.01.2023 г. Сочи ДСКВ №34	сертификат от 18.01.2023г
	МПАДО "Детская телестудия в ДОО: пространство детской реализации в действии" (1 ак.час)	сертификат от 20.04.23
	Педагогическое сообщество "Технология Эффективной Социализации" вебинар на тему "Развивающее общение в группе детского сада" 36 часов	сертификат март 2023 год
	"Институт системно-деятельностной педагогики" межрегиональный семинар по теме "Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в условиях реализации образовательной системы "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон"	сертификат, 21 февраля 2023 г.
	Технология эффективной социализации "Развивающее общение в группе детского сада" 36 часов	сертификат март 2023 год
Прокопчук Елена Валериановна, воспитатель	Автор методик по семейному воспитанию Н. М. Метенова. Семинар по теме: "Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно - гигиенических умений и навыков"	Сертификат, 20 октября 2022г.
Потапова Алена Валентиновна, музыкальный руководитель	Аничков мост " Проектирование Образовательной деятельности в современном детском саду" "Проектирование инновационных моделей музыкально-театрализованной деятельности в детском саду"	Сертификат от 17.09.2022. Сертификат от 24.09.2022.
	Аничков мост " Музыка, танцы и театрализация в детском саду: осень-зима" " Инновационные технологии преадаптивного образования дошкольников МИСТ" "Театр как универсальный инструмент развития личности" " Осенние развлечения, театр экспромта для детей"	Сертификат от 5.11.2022. Сертификат от 12.10.2022. Сертификат от 15.10.22. Сертификат от 22.10.22.
Светлолобова Светлана Львовна, воспитатель	Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании", Творческие занятия как средство развития познавательной мотивации дошкольника"	сертификат от 1.11.2022 г.
	МПАДО "Планирование по инновационной программе "От рождения до школы" Из опыта работы	сертификат от 8.12.2022
	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М. " Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка "	сертификат 20.01.2023 г.
	Взаимообучение городов «Основные причины эмоциональных и поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста и способы коррекции этих нарушений», от 18.01.2023г. ДСКВ №34 г. Сочи	сертификат от 18.01.2023г
	Педагогическое сообщество "Технология Эффективной Социализации» вебинар на тему "Развивающее общение в группе детского сада" 36 часов	сертификат март 2023 год
	Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации "Знания" г. Новосибирск. "Переход на новую Федеральную образовательную программу Дошкольного образования"	удостоверение 14.02.2023 г.
	"Институт системно-деятельностной педагогики" межрегиональный семинар по теме "Реализация системно- деятельностного подхода в детском саду при работе по программе математического развития дошкольников "Игралочка"	сертификат 21 марта 2023 г.

	"Институт системно-деятельностной педагогики" межрегиональный семинар по теме "Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в условиях реализации образовательной системы "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон"	сертификат 21 февраля 2023 г.
Скорнякова Лариса Викторовна, воспитатель	Издательство "Просвещение" "Просто детский сад: моя первая азбука".	Сертификат от 10.10.2022 г.
	Издательство "Просвещение" "Разговор с психологом. Изобразительная деятельность ребенка: лепка"	Сертификат от 12.10.2022 г.
	Планирование работы детского сада по подготовке детей к обучению в школе: речевое развитие"	Сертификат от 12.09.2022 г.
	Всероссийский форум "Воспитателей России. Дошкольное образование. Новые ориентиры. Волгоград"	сертификат от 9 декабря 2022 года
	Цифровая образовательная среда "МЭО детский сад. Дошкольное образование для детей"	сертификат от 16 ноября 2022 года
	АО Издательство "Просвещение" "Математика до школы. Продолжаем формировать понятие числа: осознанный счёт".	сертификат 26.12.2022 года
	АО Издательство "Просвещение" " Федеральная образовательная программа дошкольного образования: технология решения воспитательных задач на традициях народной культуры"	сертификат от 13.02.23 г.
	АО Издательство "Просвещение" " Финансовая грамота и функциональная грамотность дошкольников"	Сертификат от 28.03.2023 года
	АО Издательство "Просвещение" " Волшебный мир сказок читаемый играем вместе с дошкольниками"	Сертификат от 03.04.2023
Соловьева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования	Издательство "Учитель" Всероссийский вебинар «Проектно-исследовательская деятельность как форма реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ»	сертификат № 3297232/494011 от 18.11.2022г.
	Всероссийский форум "Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград"	сертификат от 9 декабря 2022г.
Чаевская Виктория Валерьевна, воспитатель	Издательство "Учитель" Всероссийский вебинар «Проектно-исследовательская деятельность как форма реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ»	сертификат № 3297232/494008 от 18.11.2022г.
	Всероссийский форум "Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград"	сертификат от 9 декабря 2022г.
	Издательство " Учитель", Всероссийский вебинар «Карты Проппа как инновационная техника обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию», 4 часа.	Сертификат № 3312189/498172 от 17.12.2022г
	ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШАХТЫ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовская область «Детский сад №70» Вебинар «Напольные игры как средства развития познавательной активности у дошкольников».	сертификат от 14 декабря 2022 года
	НОУ Институт системно-деятельностной педагогики. Семинар "Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в условиях реализации образовательной системы "Учусь учиться" Л.Г.Петерсон	сертификат от 21.02.2023г

#### Обучение на стажировочных площадках прошли 4 педагога:

Ф.И.О. педагога Должность	Организатор. Название, тема.	Документ. Дата
Брюханова Светлана Васильевна, воспитатель	Департамент образования МАУ ДПО "ЦРО" Межмуниципальная стажировочная площадка "Построение вариативного развивающего образования в ДОУ через интерактивные возможности ИКТ" на базе МБДОУ "ДСОВ №40" 16 часов	Сертификат, декабрь 2022г.



Прокопчук Елена Валериановна, воспитатель	Департамент образования МАУ ДПО "ЦРО" Межмуниципальная стажировочная площадка "Построение вариативного развивающего образования в ДОУ через интерактивные возможности ИКТ" на базе МБДОУ "ДСОВ №40" 16 часов	Сертификат, декабрь 2022г
Соловьева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования	Департамент образования МАУ ДПО "ЦРО" Межмуниципальная стажировочная площадка "Построение вариативного развивающего образования в ДОУ через интерактивные возможности ИКТ" на базе МБДОУ "ДСОВ №40" 16 часов	Сертификат, декабрь 2022г
Чаевская Виктория Валерьевна, воспитатель	Департамент образования МАУ ДПО "ЦРО" Межмуниципальная стажировочная площадка "Построение вариативного развивающего образования в ДОУ через интерактивные возможности ИКТ" на базе МБДОУ "ДСОВ №40" 16 часов	Сертификат, декабрь 2022г

### Наличие статуса инновационной, педагогической, пилотной, стажировочной площадки по состоянию

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Тема работы	Статус (ИПП, ПП, БОП, СП)	ФИО, должность координатора (в ОО)	Сроки реализации, этап	Распорядительный документ со ссылкой на документ на сайте
федеральный	«Технология ситуация». Реализация УМК "Игралочка»	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).	Доскальчук Т.К., старший воспитатель	08 августа 2022 - 30 декабря 2027	Выписка из приказа от 31.08.2022 г. № 61/22 <a href="http://aflower135.ucoz.ru/metod-rabota/dokumenty/innovatsii/442-mip_vypiska_iz_prikaza_61.22_ot_31.08.2022.pdf">http://aflower135.ucoz.ru/metod-rabota/dokumenty/innovatsii/442-mip_vypiska_iz_prikaza_61.22_ot_31.08.2022.pdf</a>

Опыт работы дошкольного учреждения, методические разработки в течение учебного года были представлены в рамках различных организационно-методических мероприятий ПМ, ПС, ШСП, НПК

Педагоги дошкольного учреждения подготовили и провели организационно-методические мероприятия для педагогов города на базе дошкольного учреждения:

№	Форма мероприятия	Тема	Уровень мероприятия	Дата проведения
1	Образовательный квест в рамках Парада детских СМИ «Дошкольники в центре внимания»	Создание детского репортажа на заданную тему	муниципальный	16 ноября 2022
2	Педагогический аукцион в рамках Парада детских СМИ «Дошкольники в центре внимания»	Творческое представление видеорепортажей	муниципальный	1 марта 2023
3	Представление опыта в рамках работы педагогической студии «Технология деятельностного метода «Ситуация»	Реализация математического курса «Игралочка» в технологии «Ситуация». Организация взаимодействия с семьей	муниципальный	Май 2023
4	Представление опыта в рамках Муниципального профессионального образовательного проекта «Золотое сердце». Семинар – практикум	«Технология «Ситуация»	муниципальный	16 Мая 2023
5		КВН на тему «Технология «Ситуация»»	муниципальный	19 мая 2023
6	Открытое занятие, представление опыта работы в рамках работы ШСП, направление «Воспитатель группы	«Использование технологии «Дары Фребеля» в образовательной	муниципальный	25 мая 2023

компенсирующей направленности».	деятельности с детьми с ТНР»		
---------------------------------	------------------------------	--	--

**Представление опыта педагогами ОО в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, муниципальные сетевые сообщества, ППО, методические дни и др.)**

<b>Организатор и название мероприятия. Дата.</b>	<b>Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, дистанционный)</b>	<b>ФИО участника, должность</b>	<b>Тема представленного опыта</b>
ПС «Реализация УМК Игралочка. Технология Ситуация». 6.10.2022 Представление опыта работы	муниципальный	Доскальчук Т.К., старший воспитатель	реализация УМК «Игралочка», технологии «Ситуация» с детьми, опыт подготовки к участию во флэшмобах
ПС «Реализация УМК Игралочка. Технология Ситуация». 12.10.2022	муниципальный	Доскальчук Т.К., старший воспитатель	Педагогический час "Игралочка" - успех каждого". Подведение итогов работы. Проведение блиц-опроса. Актуализация представлений о деятельностном методе, технологии "Ситуация"
Фестиваля сетевых сообществ	муниципальный	Колмакова Е.С., инструктор по ФИЗО	методическая выставка «Электронное пособие методических практик по приобщению детей старшего дошкольного возраста к народным играм "Моя страна - моя Россия".
МБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи "Гармония" МО г. Братска IV Муниципальная	муниципальный	Соловьева Н.А., педагог дополнительного образования	Педагогическая мастерская по обмену опытом "Совершенствование педагогического мастерства в декоративно-прикладном и изобразительном творчестве по созданию развивающей предметно-пространственной среды для социально-нравственного развития ребенка" с темой "Использование мультимедийных технологий на занятиях декоративно-прикладным творчеством с детьми старшего дошкольного возраста"
научно - практическая конференция	муниципальный	Доценко Н.Н., Панина Н.А., Светлолобова С.Л.	"Непрерывное образование - стратегия развития современного педагога" по теме Лепбук "Игралочка математическая помощалочка", как универсальный инструмент для педагога, реализующего УМК Игралочка"
МБУДО "ЭБЦ "II научно-практическая конференция "Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы", 15-16 декабря 2022г.	муниципальный	Соловьева Н. А., Чаевская В.В	"Дополнительное образование как инструмент в формировании экологической культуры старших дошкольников"
МБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи "Гармония" МО г. Братска, методический семинар "Воспитательная деятельность в современном	муниципальный	Колмакова Е.С.	"Нравственно-патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения". приказ №22 от 19. 01. 2023г.

образовательном учреждении" (представление опыта)			
МБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи "Гармония" МО г. Братска, методический семинар "Воспитательная деятельность в современном образовательном учреждении" (представление опыта). 19.01.23	муниципальный	Соловьева Н. А., Чаевская В.В	"Использование конструктора сказок" в работе детской мультстудии с детьми старшего дошкольного возраста"
ДДЮТ "Гармония". Методический семинар "Воспитательная деятельность в современном образовательном учреждении." Приказ 22 от 19.01.2023г	муниципальный	Ковалева Т.И., Скорнякова Л.В.	Тема выступления "Нравственно-патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения"
БПК ФГБОУ ВО БрГУ научно-методическая конференция " Педагогическая деятельность в теории и практике". приказ 17 от 10.02.2023 года	муниципальный	Ковалева Т.И., Скорнякова Л.В.	Тема выступления "Практическое руководство по формированию духовно- нравственного становления дошкольника".

### Публикация авторских педагогических материалов педагогами и руководителями образовательных организаций

ФИО, должность	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)	Уровень (муниципальный, региональный)
Доскальчук Татьяна Константиновна, старший воспитатель	Статья "Использование вариативных инструментов для формирования предпосылок самостоятельной деятельности у детей среднего возраста"	Министерство просвещения Российской Федерации Департамент образования администрации г. Братска Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»; межмуниципальная научно-практическая конференция "Непрерывное образование - стратегия развития современного педагога"; 02.11.2022 год, г. Братск.	муниципальный
Светлолобова Светлана Львовна, Панина Нина Анатольевна, Доценко Наталья Николаевна	Статья "Лэпбук "Игралочка математическая помощалочка", как универсальный инструмент для педагога, реализующего УМК Игралочка"	Министерство просвещения Российской Федерации Департамент образования администрации г. Братска Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»; межмуниципальная научно-практическая конференция "Непрерывное образование - стратегия развития современного педагога"; 02.11.2022 год, г. Братск.	муниципальный
Потапова Алена Валентиновна	Статья "Мнемотехника в музыкальном развитии дошкольника"	Министерство просвещения Российской Федерации Департамент образования администрации г. Братска Муниципальное автономное	муниципальный

		учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»; межмуниципальная научно-практическая конференция "Непрерывное образование - стратегия развития современного педагога"; 02.11.2022 год, г. Братск.	
Соловьева Наталья Александровна, Чаевская Виктория Валерьевна	статья «Интеграция традиционных и инновационных форм работы в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Министерство просвещения Российской Федерации Департамент образования администрации г. Братска Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»; межмуниципальная научно-практическая конференция "Непрерывное образование - стратегия развития современного педагога"; 02.11.2022 год, г. Братск.	муниципальный

### Работа руководителя и педагогов ОО в качестве экспертов различного уровня

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность, предмет преподавания	Уровень
Экспертиза комплектов аттестационных документов педагогических работников Иркутской области	Коротаева Елена Валерьевна, заведующий	Региональный уровень
Экспертиза XIII регионального этапа Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций	Коротаева Елена Валерьевна, заведующий	Региональный уровень
Экспертиза комплектов аттестационных документов педагогических работников Иркутской области	Доскальчук Татьяна Константиновна, старший воспитатель	Региональный уровень
Член экспертной комиссии конкурса «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования»	Доскальчук Татьяна Константиновна, старший воспитатель	региональный уровень
Экспертиза комплектов аттестационных документов педагогических работников Иркутской области	Колмакова Елена Сергеевна, инструктор по ФК	Региональный уровень

Представлен опыт реализации инновационной деятельности на всероссийском и региональном уровне, это позволило продемонстрировать практики работы с педагогами и воспитанниками позиции индивидуализации, деятельностного подхода при организации образовательной деятельности.

Тема опыта	Уровень	Организационная форма представления	Целевая аудитория
«Решение математических заданий в рамках реализации УМК «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова»	Международный	Международный флешмоб «ЗАДАЧА ДНЯ». Куратор ведущий методист отдела дошкольного образования НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики" Королева С.И.	Педагогическое сообщество РФ
всероссийский фестиваль "открываем двери детского сада, школы и педколледжа" и трансляцию ид ей системно - деятельностной педагогики	федеральный	Опыт реализации СДП. Форма представления видеофрагмент образовательного процесса (3-5 минут), отражающий реализацию одного из принципов ДМ	Координатор проекта, педагогическое сообщество методической сети "Учу учиться"

Фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения»	федеральный	Опыт реализации системно-деятельностного метода в образовательной деятельности в работе с детьми.	Координатор проекта, педагогическое сообщество методической сети "Учу учиться"
---	-------------	---	--

Перспектива:

продолжать реализацию работы в рамках педагогической студии «Реализация УМК «Игралочка», технологии «Ситуация», обмениваться с коллегами города опытом; продолжать реализовывать план работы в рамках Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)), участвовать в конкурсах, публиковать материалы, представить опыт работы педагогическому сообществу: на августовских встречах, ФСС, ярмарке инноваций.

**Состоялось участие педагогов в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах в 2022/23 уч. году (сентябрь 2022-июнь 2023 года) (очные и дистанционные).**

Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Уровень конкурса, уровень этапа конкурса	Результат участия: победитель, призер, участник
МАУ ДПО ЦРО муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», ноябрь 2022г	<b>Чаевская Виктория Валерьевна, воспитатель; Соловьева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования</b>	муниципальный	лауреат
МАУ ДПО ЦРО муниципальный этап регионального конкурса "Лучшая методическая разработка" в номинации "Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности", ноябрь 2022г	<b>Прокопчук Елена Валериановна, воспитатель</b>	муниципальный	участник
МАУ ДПО ЦРО муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», ноябрь 2022г	<b>Яныш Елена Михайловна, Жилкина Полина Викторовна</b>	муниципальный	участник
Межрегиональный конкурс нравственно-патриотического воспитания детей для педагогов "Помню, люблю, горжусь!"	Яныш Елена Михайловна, Жилкина Полина Викторовна	региональный	лауреат
I межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно - патриотическому воспитанию детей для педагогов образовательных учреждений "Помню, люблю, горжусь!" 15. 01.2023г.	Даньшина Елена Анатольевна воспитатель Чаевская Виктория Валерьевна	региональный	участник
городской конкурс методических разработок "Эко- педагог -2023г" по теме "Сказка ложь, да в ней намёк", Администрация муниципального образования г. Братска	Чаевская Виктория Валерьевна, воспитатель	муниципальный	участник
ГИД "Формирование рефлексивных умений и навыков у детей дошкольного возраста"	Чаевская Виктория Валерьевна, воспитатель; Соловьева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования	муниципальный	участник
ШСП "Технология "Ситуация " по математическому развитию дошкольников УМК "Игралочка"	Яныш Елена Михайловна	муниципальный	участник
"ПМ «Технология исследовательской деятельности». Муниципальный конкурс	Прокопчук Елена Валериановна	муниципальный	Победитель 1 место

методических разработок «Творческий поиск» в рамках работы педагогической мастерской, ОД в старшей группе по познавательному развитию "Как появилась одежда"			
АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии". Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОУ на лучший центр РППС "Мир в руках ребенка"	Доскальчук Татьяна Константиновна	региональный	лауреат
АНО ДПО " Байкальский гуманитарный институт практической психологии". Конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Номинация " Лучшее мероприятие по развитию нравственно-патриотических качеств у детей"	Скорнякова Лариса Викторовна, Ковалёва Татьяна Игоревна, Колмакова Елена Сергеевна	региональный	лауреат
АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии". Номинация "Лучший патриотический центр или уголок"	Яныш Елена Михайловна, Доценко Наталья Николаевна	региональный	лауреат
АНО ДПО " Байкальский гуманитарный институт практической психологии". Конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Номинация " Лучшее мероприятие по развитию нравственно-патриотических качеств у детей"	Соловьева Наталья Александровна, Чаевская Виктория Валерьевна	региональный	участник
АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии" Номинация "Лучший патриотический центр или уголок"	Даньшина Елена Анатольевна, Чаевская Виктория Валерьевна	региональный	Участник
МБУДО "Дворец творчества детей и молодежи "Гармония", муниципального образования города Братска, муниципальный конкурс "Презентация эффективных практик наставничества во взаимодействии педагог- ученик"	Москвина Оксана Владимировна, Соловьева Наталья Александровна, Чаевская Виктория Валерьевна	муниципальный	диплом победителя 2 место
АНО ДПО " Байкальский гуманитарный институт практической психологии". Межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию детей "Помню, люблю, горжусь!" Номинация " Лучшее мероприятие по развитию нравственно-патриотических качеств у детей"	Прокопчук Елена Валериановна	региональный	Лауреат с отличием
Дворец творчества детей и молодежи города Братска. VII Малый Межмуниципальный фестиваль- конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми- инвалидами и ОВЗ. 2 декабря 2022г	Колмакова Елена Сергеевна, Соловьева Наталья Александровна, Чаевская Виктория Валерьевна	муниципальный	участник
Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций "Использование современных средств обучения при формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста"	Доскальчук Е.Т., Доценко Н.Н., Панина Н.А., Светлолобова С.Л., Даньшина Е.А.	муниципальный	лауреат
Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций. Проект "Экологический сторителлинг"	Москвина О.В, Соловьева Н.А, Чаевская В.В.	Муниципальный	Лауреат

Дворец творчества детей и молодежи города Братска. VI Межмуниципальный фестиваль конкурс педагогических идей и решений Проект "Загадочный бабр"	Москвина О.В., Чаевская В.В., Соловьева Н.А.	муниципальный	Сертификат участника
МАУ ДО " Дворец творчества и молодёжи" МО города Братска. Фестиваль педагогических идей и решений в рамках проведения "Года педагога и наставника"	Скорнякова Л.В., Ковалёва Т.И., Колмакова Е.С.	муниципальный	участник
"Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций «Использование современных средств обучения при формировании патриотических чувств у детей разного дошкольного возраста»	Коротасева Е.В., Прокопчук Е.В., Заволокина Н.И., Фёдорова С.Е.	муниципальный	Участник

#### **Участие педагога-психолога в муниципальных профессиональных конкурсах в очном формате**

<b>Вид, название конкурса</b>	<b>ФИО участника, должность</b>	<b>Результат участия: победитель, призер, участник</b>
Конкурс профессионального мастерства «Лучший конспект занятия» в рамках ШСП "Педагог-психолог ДОУ"	Карабчук Вера Николаевна, педагог-психолог	участник

Таким образом, в ДОУ созданы условия для своевременного прохождения курсовой подготовки на курсах повышения квалификации, аттестации на категорию, соответствие занимаемой должности, обучение и участие в сетевых сообществах города - Школ современного педагога, педагогических мастерских, педагогических студий, различных методических мероприятиях города и конкурсах, участие в инновационной деятельности. Большинство педагогов, проявляют активность в реализации своего образовательного маршрута: активно участвуют в событиях ДОУ, городских событиях, презентуют опыт, интересуются опытом коллег, планируют работу, видят перспективу, обозначают желание представлять опыт в перспективе и делиться методическими продуктами.

Проанализировав уровень педагогических компетенций, выявлено, что несмотря на высокие показатели активности педагогов, уровень квалификации необходимо продолжать повышать, создавать для этого необходимые условия и поддержку. Для решения данного вопроса необходимо продолжать совершенствовать сложившуюся методическую систему, содействовать педагогам в повышении квалификации на курсах, стимулировать работу творческих объединений внутри ДОУ, оказывать содействие в освоении новых технологий, обобщении и распространении опыта работы.

#### **4.4. Психолого - педагогические условия**

Федеральные Государственные Образовательные стандарты прописывают требования к условиям реализации Программы, они должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В соответствии с данными требованиями проведён анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в МБДОУ.

Цель анализа: выявление результативности образовательного процесса для определения перспектив индивидуального развития дошкольника, оптимизации работы с группой детей, планирования мероприятий по корректировке психолого - педагогических условий.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны воспитателей;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- анкетирование родителей.

Инструментом для этого являются:

- Карты оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.

- Анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

Анализ условий реализации ООП ДО показал, что в ДОУ обеспечивается всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Проведенный анализ психолого-педагогических условий в ДОУ по теме «Создание в ДОУ психолого-педагогических условий», представлен в таблице.

***Психолого-педагогические условия, созданные в МБДОУ «ДСОВ № 135»***

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Деятельность ДОУ</b>
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	<p>1. Все педагоги ДОУ уважительно относятся к человеческому достоинству детей, обращаются к ним по имени. В процессе общения выстраивают партнерские отношения. Педагоги стремятся к формированию положительной самооценки воспитанников, для этого поддерживают детей, когда у них возникают затруднения («У тебя обязательно получится!», «Я тебе помогу»), вселяют уверенность в собственные возможности и способности, замечают малейшие достижения детей.</p> <p>2. Построение образовательной деятельности основывается на взаимодействии взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</p>
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, современных образовательных технологий, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	<p>Формы и методы работы с детьми соответствуют возрастным особенностям воспитанников. При планировании образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности детей. С целью индивидуализации образования в ДОУ ведется индивидуальная карта развития на каждого воспитанника, анализ которой позволяет педагогу в построении образовательной траектории каждого воспитанника, осуществлении педагогической поддержки ребенка. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• игры: игры-экспериментирования, сюжетные самодельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные), обучающие (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, предметные), досуговые, народные;</li><li>• наблюдения;</li><li>• экскурсии;</li><li>• чтение;</li><li>• проектная деятельность;</li><li>• экспериментально - опытническая деятельность; и т.п.</li></ul>



		<p>В практике ДОУ присутствуют формы организации совместной деятельности, направленные на возможность ребенку проявить индивидуальные интересы и особенности: персональные творческие выставки, посещение этнографического музея ДОУ «Кладовая сказок», творческие мастерские.</p> <p>При планировании образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: технологию системно-деятельностного метода, проектную, здоровьесберегающую технологии, социо-игровую, технологию развивающего обучения.</p> <p>Педагогами систематически проводятся психологические мероприятия: минуты тишины, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с психологом, что обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в группах и в детском саду в целом.</p>
3	<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	<p>Педагоги в своей деятельности ориентируются на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Ребенок выступает в роли субъекта образовательных отношений. Для достижения такого взаимодействия воспитатели используют следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу;</li> <li>• использование дидактических игр, моделирования;</li> <li>• использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества – творческие мастерские, гостиные, совместные проекты, экспериментирование и т.д.</li> <li>• Предоставляют возможность детям выбрать себе деятельность, партнера и материал.</li> </ul> <p>Выявление личностных особенностей каждого ребенка осуществляется через педагогическое наблюдение.</p>
4	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	<p>Педагоги ДОУ создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Для этого в группах разработаны правила дружбы, оформлены «мирилки», педагоги организуют игры на развитие коммуникативных навыков и чувства эмпатии «Дружные ребята», «Обнимашки» и др.</p> <p>На протяжении всего пребывания детей в детском саду педагоги создают атмосферу положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>
5	<p>Поддержка инициативы и самостоятельности</p>	<p>Действия педагогов направленные на поддержку инициативы и самостоятельности детей:</p>

	детей в специфических для них видах деятельности	Создание условий в группе для свободного выбора деятельности, партнеров деятельности, материалов – пополнение уголков художественного творчества, изготовление напольных и настольных ширм, чехлов для организации сюжетно-ролевых игр и т.д.; - организация РППС в соответствии с индивидуализацией образования: в группах созданы центры активности, в которых дети могут выбрать себе деятельность по желанию.
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.
8	Поддержка родителей в воспитании детей охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	В ДОУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей. Это достигается за счет организации просветительской работы, оформления наглядной информации, своевременного обновления содержания сайта ДОУ. Педагоги ДОУ вовлекают родителей в образовательную деятельность посредством реализации совместных проектов, занятий экскурсий, конкурсов, досуговых мероприятий. Все родители имеют возможность ознакомиться с образовательной программой дошкольного образования, а также стать непосредственными участниками образовательного процесса, приняв участие в праздниках, совместных с детьми посиделках, ассистировать и наблюдать образовательную деятельность с детьми. Работа с родителями направлена на повышение педагогической компетентности родителей в воспитании и обучении детей.

Анализ психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для реализации ООП дошкольного образования показал соответствие федеральным государственным требованиям.

Для успешной реализации ООП ДО в ДОУ созданы психолого-педагогические условия на оптимальном уровне.

В ДОУ организована психологическая служба, в рамках которой осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей по вопросам развития и воспитания детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Деятельность педагога-психолога представляет собой систему нескольких взаимосвязанных направлений:

1. Социально-психологической адаптации дошкольников к условиям ДОО.

До начала посещения ребенком детского сада осуществляется ряд мероприятий с целью

оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к ДОО. Ежегодно, в марте, на общем родительском собрании, родители информируются о факторах, провоцирующих проявления дезадаптации у детей, с ними проводится анкетирование на тему «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», даются рекомендации, способствующие успешной адаптации детей. Педагог – психолог, в процессе взаимодействия и наблюдения за детьми выявляет индивидуальные особенности каждого ребенка. После индивидуальных консультаций с воспитателями и родителями выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждому малышу. В период адаптации с детьми проводятся групповые игровые сеансы по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (автор А.С. Роньжина). Осуществляется индивидуальная работа в сенсорной комнате с применением световых эффектов, музыки, песка, игр. Анализируя мониторинг адаптации детей к условиям ДОО за три года можно сказать, что прослеживается положительная динамика.

## 2. Социально-психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

Ежегодно разрабатывается стратегия коррекционной работы и дальнейшего сопровождения детей 6-7 лет по выявленным результатам проведенной диагностической работы в начале учебного года. Коррекционная работа по выявленным показателям направлена на развитие познавательных психических процессов и формирования: произвольного поведения, положительной самооценки, уверенности в собственных способностях, коммуникации, осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности. На коррекционных групповых занятиях используется программа Пилявиной Н. А. «Перспективное планирование работы педагога-психолога по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к школьному обучению».

В индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях с детьми 6-7 лет активно используется «Новая методика обучения дошкольников «Развивайка»» (автор Земцова О.Н.) методика состоит из четырех разделов: «Развиваем внимание»; «Развиваем мышление»; «Развиваем память»; «Развиваем речь». В соответствии с требованиями ФГОС ДО в коррекционной работе с детьми активно используются развивающие игры и пособия с методическими приложениями В. Воскобовича: развивающая среда «Фиолетовый лес»; Волшебный сундучок «Миниларчик»; двухцветные комплекты «Квадрат Воскобовича»; эталонные конструкторы «Елочка – ларчик»; «Игровизоры»; «Черепашки ларчик»; комплекты «Прозрачные льдинки»; «Кораблик Буль – буль».

С 2019 года педагогом – психологом осваиваются и используются в работе с детьми различные современные технологии программы «ПРОдетей»: «Круг выбора»; «Загадка»; «Парные коммуникации»; «Моделирование письма». Данные технологии способствуют успешному освоению основной общеобразовательной программы ДОУ.

Так же в дошкольном учреждении хорошо организована система дополнительного образования, где каждому ребенку предоставляется возможность найти и раскрыть свою индивидуальность, найти студию по интересу.

Итоговая весенняя диагностика имеет стабильную динамику социально - психологической готовности детей к школьному обучению. Низкого уровня социально-психологической готовности детей к школьному обучению не выявлено.

3. Сопровождение детей раннего возраста с низкими показателями нервно-психического развития. На основе анализа полученных диагностических данных при оценке нервно-психического развития детей раннего возраста в эпикризные сроки (методика «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста», К.Л.Печора), формировалась группа динамического наблюдения с низкими показателями по основным линиям развития. Одним из направлений сопровождения данных детей являлось проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на познавательно-речевое развитие детей. В качестве программного обеспечения использовалась программа «Пальцы помогают говорить» (авт. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина) и подборка дидактических игр и упражнений для детей раннего возраста по развитию сенсорных навыков, игровых действий с предметами, развитию речи, движений.

## 4. Коррекционно-развивающая работа «Особый ребенок».

Данное направление охватывает детей 3-7 лет в ДОУ. Ежегодно, в начале учебного года, совместно с воспитателями проводится диагностика «Оценка особенностей развития ребенка

дошкольного возраста», где оценивается выраженность поведенческих характеристик тех детей, которым необходима психологическая помощь. Намечаются направления коррекционной работы с детьми: тревожность, страх, агрессия, развитие коммуникативных навыков.

Большую роль в развитии и воспитании дошкольников играет психологическая комфортность пребывания в ДОУ. По выявлению и снижению уровня детской тревожности используются методики: «Тест тревожности» (В. Дорки, Р. Теммл); «Шкала тревожности» (разработанная А.М. Прихожан); «Рисунок семьи». Данные методики позволяют выявить детей с высоким уровнем тревожности и конкретные сферы, вызывающие беспокойство, волнение у ребенка (учебная, самооценочная, межличностная). По результатам диагностики проводилась консультативная работа с родителями и воспитателями, давались рекомендации по снятию тревожности и коррекции страхов. Методическим обеспечением явился цикл занятий по снижению уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста «Белые крылья» (Лучникова В.Е.), с детьми младшего и среднего возраста активно использовалось современное оборудование сенсорной комнаты, световая, музыкальная, песочная терапия, игры на дыхание и релаксационные упражнения. Повторное обследование в конце года показало снижение показателей детской тревожности.

Отдельным направлением в работе с детьми является психолого – педагогическое обследование и направление на ТППК. Работа осуществляется по запросу родителей.

В 2022 – 2023 учебном году в ДОУ была открыта группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. По рекомендациям педагога-психолога и воспитателей дети в возрасте 5 лет были направлены на ТППК, где были даны рекомендации родителям на посещение детьми данной группы.

Взаимодействие с педагогами групп осуществляется через индивидуальное консультирование, практическую работу на семинарах - практикумах, тренингах. Во всех возрастных группах введены индивидуальные карты развития детей, проводится анализ динамики развития каждого ребёнка, определяется группа детей, нуждающихся в помощи и поддержке, выделяется «группа риска», которая проводится через ПМПк ДОУ. На заседаниях ПМПк идёт совместная выработка рекомендаций всеми специалистами, составление плана комплексной помощи для каждого «особого» ребёнка, с последующей коррекцией, анализом динамики и рекомендациями развивающего маршрута

Анализируя полученные результаты коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога можно сделать вывод, что вышеперечисленные направления работы, имеют стабильную положительную динамику. Это обусловлено тем, что в ДОУ созданы все необходимые условия: имеется современная сенсорная комната, студия песочной терапии, современные развивающие игры и пособия, весь необходимый программно-методический инструментарий.

С целью отслеживания уровня адаптации к школьному обучению выпускников ДОУ выстроено взаимодействие с учителями начальной школы № 41. Вследствие чего выявлено, что в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В первой половине сентября 2022-2023 учебного года проводилось по 3 урока ежедневно по 35 минут каждый, в остальное учебное время организовываются прогулки, наблюдения, экскурсии, физкультурно-оздоровительные занятия. На каждом уроке в первых классах проводятся физминутки, кроме этого учителя проводят гимнастику для глаз, кистей и пальцев рук. Так же в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учетом того, что умственная работоспособность в разные дни недели неодинакова. Обучение первоклассников проходит без бального оценивания знаний и умений. Учителя используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе на уроках. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Из опроса первоклассников, беседы с учителями школы можно сделать выводы, что такие приемы работы позволяют детям быстро адаптироваться к школе. Большинство детей учатся с удовольствием, успешно вступают в новые социальные контакты со сверстниками, учителями, педагогами дополнительного образования. Таким образом, обучающиеся в данном учебном учреждении первоклассники – выпускники ДОУ в целом не

испытали трудности в адаптации к школьному обучению, достаточно успешно закончили первое полугодие. Это позволяет предположить, что сформированность мотивационного компонента, заложенного воспитателями в ДОУ, положительно влияет на адаптационные возможности детей и способствует их успешному обучению в школе.

Наши выпускники, учащиеся МОУ «СОШ №41», способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, показывают устойчивый высокий результат успеваемости.

Сформированность личностной и социально-психологической готовности ребенка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях. Целью подготовки детей к школе является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Выпускники демонстрируют высокую степень готовности к обучению в школе. По результатам бесед с родителями и отзывов школы воспитанники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует государственным требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, педагоги-психологи. В ДОУ педагогом – психологом ведется работа по адаптации дошкольников к периоду школьного обучения.

*Результат обследования развития познавательных процессов, психологической готовности детей к школьному обучению*

Проведено индивидуальное обследование в подготовительных группах.

При обследовании был использован пакет методик:

1. Зрительная память «Узнавание фигур» (А.Бернштейн).
2. Объем кратковременной слуховой памяти «10 слов» (Лурия);
3. Элементы логического мышления «4 лишний» (Савенков).
4. Образно - логическое мышление «Последовательность событий» (А.Бернштейн).
5. Внимание Шифровка (Д. Векслер);
6. Произвольность регуляции деятельности «Домик» (Эльконин).
7. «Степень психосоциальной зрелости» (С.А. Банков)
8. «Методика исследования мотивации учения у первоклассников» (Гинсбург)

Выполнение заданий оценивалось по 3-м уровням психической готовности ребенка к школе:

В - высокий уровень (3б). С - средний уровень (2б). Н - низкий уровень (1б)

Суммирование баллов (1-6 методик) позволяет определить уровень сформированности психических процессов:

высокий уровень - (15-18) баллов,  
 средний уровень - (10-14) баллов,  
 низкий уровень - (6-9) баллов.

Суммирование баллов (1-8 методик) позволяет определить уровень развития психических процессов, степень психологической зрелости и мотивационной готовности детей к школьному обучению:

высокий уровень – (18 - 24) балл,  
 средний уровень - (12 - 16) баллов,  
 низкий уровень - (6 -11) баллов.

В таблице отдельно указан общий уровень сформированной учебной мотивации

**Анализ результатов:**

<b>Подготовительная группа «Одуванчик» (24ребенка)</b>	<b>Результат:</b>
Уровень сформированных психических процессов	В - 50 % С- 50% Н - 0%
Общая сумма уровней развития детей:	В - 67%

<ul style="list-style-type: none"> <li>- психические процессы;</li> <li>- психосоциальная зрелость;</li> <li>- мотивационная готовность к обучению.</li> </ul>	<p>С - 33 % Н - 0%</p>
--	----------------------------

**Вывод:** Дети, показавшие высокий уровень психологической готовности к обучению в школе – умеют планировать и контролировать свои действия, удерживают цель задания, адекватно оценивают свои результаты, ситуационно независимы, ориентируются на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира. У детей со средним уровнем психологической готовности проявления саморегуляции познавательной деятельности ситуационно зависимы. На выполнение задания существенно влияют присутствие взрослого и опора на личный опыт. Детей с низким уровнем общей готовности к школе не выявлено.

#### 4.5 Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ показал, что среда строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО к насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. РППС в полной мере обеспечивает реализацию ООП, а также предусматривает возможности общения, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, двигательной активности детей, способствует их развитию и творческому самовыражению, при построении образовательной среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для всестороннего и гармоничного развития воспитанников в ДОУ оборудованы функциональные помещения: спортивный и музыкальные залы, изостудия, кабинет психолога, ресурсный класс, класс для обучения детей. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Развивающая среда во всех группах поддерживает принцип индивидуализации, что дает возможность учитывать индивидуальность и способности каждого ребенка. Для этого во всех группах ДОУ выделены вариативные центры активности, наполненные необходимыми дидактическими пособиями и материалами, игрушками и играми. Активность ребёнка в условиях обогащенной развивающей среды определяется свободой выбора деятельности:

- выбора орудий деятельности (игрушек, пособий, вспомогательных материалов);
- выбора места деятельности;
- выбора партнёров;
- выбора деятельности по душе.

Помещения групповых комнат и специализированных помещений используются гибко и разнообразно. Дети обеспечены и свободно пользуются качественным материалом, ассортимент которых расширен за счёт большого количества пособий. В этом году педагоги совместно с родителями пополнили среду маркерами игрового пространства, макетами, атрибуты к творческим играм, лэпбуками, что способствует более успешному развитию игровых навыков детей, уединению детей для игр по интересам.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия художественно - эстетического развития детей. Во всех группах оформлены центры искусства, где воспитанники в свободное время рисуют в разных техниках, лепят, выполняют аппликацию. В музыкальном уголке осваивают музыкальные инструменты, играют в музыкально-дидактические игры.

Патриотические уголки содержат литературу, наглядно- иллюстративные пособия, фигурки животных, предметы быта, лэпбуки в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Представлены материалы к реализации программы «Байкал-жемчужина Сибири». Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей и природой родного края, города.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в группах оформляется с учетом комплексно - тематического планирования и в зависимости от образовательной ситуации или событий. Среда периодически пополняется необходимыми пособиями и материалами, что поддерживает интерес и возможность выбора, обеспечивает «зону ближайшего развития» детей,

доступна для каждого воспитанника.

Перспективы работы ДОУ по оснащению развивающей предметно-пространственной среды:

– Продолжить оснащение РППС групп ДОУ техническими средствами обучения, УМК для развития и обучения по различным направлениям, инженерному воспитанию, обучению финансовой грамоте.

#### **4.6 Анализ выполнения Основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ № 135»**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ №135», программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности для: детей раннего (2-3 года), младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет), старшего (5-6 лет), подготовительного возрастов (6-7 лет) – на основе методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальными программами. Образовательная деятельность планировалась в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности строится с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для реализации части Основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности), используются Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также на подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Планирование образовательной деятельности ведется с учетом ФГОС к структуре общеобразовательной программы, на основании локального акта – «Положения о календарном планировании», с учетом комплексно-тематического принципа.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на комплексно-тематическом принципе, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Обеспечивается осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагается сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Это обеспечивается использованием

вариативных форм организации: игры, занятия-путешествия, экскурсии, ритуалы утреннего и вечернего сбора, творческие мастерские и др.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения продолжают создавать предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и замыслам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Реализуя принцип индивидуализации в работе с воспитанниками, педагогами во всех группах оформлены уголки уединения, уголки именинников, организуются выставки творческих работ, коллекций воспитанников и родителей, используются доски выбора, экраны настроения и достижений. В планах педагогической работы отражена индивидуальная работа с воспитанниками. Оформление индивидуальных карт детского развития позволило выстраивать и корректировать работу с детьми, осваивать социально-ориентированные формы организации в совместной и самостоятельной деятельности, а также с детьми группы детей с особыми образовательными потребностями. Дошкольное учреждение укомплектовано необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей: в наличие методические пособия к программе, библиотечно-информационные ресурсы, наглядно-дидактические пособия, развивающие пособия, которые позволяют целенаправленно, комплексно реализовать основные направления детского развития и задачи по образовательным областям. Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

В ДОУ в течение учебного года в рамках тематических недель систематически проводились музыкальные и спортивные развлечения и праздники, тематические занятия, которые были разнообразными, интересными, познавательными для детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка качества образовательной работы проводилась педагогами через педагогические наблюдения: заполнялся сводный лист оценки результатов наблюдения воспитателя. Целью педагогической диагностики являлось:

- оценка эффективности педагогических действий, направления дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Результаты педагогической деятельности использовались:

- для индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагоги ДОУ активно используют в практике работы современные образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие;
- интеллектуальных способностей;
- игровые; социо-игровые;
- проектные;
- исследовательские;
- технологию «Ситуация».

### **Реализация образовательного процесса и детского развития**

#### **Особенности образовательного процесса:**

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ «ДСОВ № 135» направлен:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на



основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательных учреждениях;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Результаты выполнения образовательной программы**

#### **Анализ результатов педагогической диагностики по итогам 2022-2023 учебного года (апрель 2023)**

Педагогическая диагностика проводится как оценка индивидуального развития детей с целью оценки педагогом эффективности педагогических действий, которые являются основой для планирования дальнейших педагогических действий, оформления индивидуальных карт развития ребенка, планирования индивидуальной, коррекционной работы. (Диагностика проведена в апреле 2023 года).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель проведения педагогической диагностики: определение уровня усвоения детьми во всех возрастных группах образовательной программы ДОУ, оценка эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач (ФГОС ДО п. 3.2.3.):

- определение уровня усвоения программного материала по группам и по ДОУ в целом (по сравнению с началом года / конец года);

- построение образовательной траектории развития каждого ребенка;

- индивидуализация образования;

Диагностика проводилась во всех возрастных группах, по всем направления развития.

Предметом педагогической диагностики являются навыки и умения детей.

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, игры, беседы.

Диагностика проводилась по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

По итогам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) и реализации программы в конце 2022-2023 года прослеживается положительная динамика развития детей, усвоения материала основной образовательной программы. В сравнении с началом года выявлены следующие результаты:

**Познавательное развитие. (ФЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим, с природой). Высокий уровень: 65, средний: 33, низкий: 2 процента**

Устойчивые навыки и интересы детей сформированы от 65%-80%. Отмечен оптимальный уровень. Средний балл 2,6. Динамика по высокому уровню составила 32%. Неустойчивые навыки остаются у 2% воспитанников в группах Незабудка, Ромашка, что является сигналом к коррекционной работе. Причины: частая заболеваемость, затруднения в речевом развитии, ребенок с инвалидностью (группа Незабудка). Педагогам рекомендовано продолжать рекомендовать родителям развивающие игры в летне-оздоровительный период, проводить индивидуальную работу с детьми в образовательной деятельности, организованной в летний период в ходе наблюдений, экспериментирования. Рекомендовано продолжать развивать любознательность, познавательную мотивацию, формировать познавательные действия через организацию исследовательской опытно-исследовательской деятельности с разными материалами, наблюдений в природе и др. Использовать разнообразный материал для конструирования, математики, вариативные конструкторы, интерактивные средства, закреплять полученные знания и умения в разных видах детской деятельности. Подбирать вариативные задания для детей с одаренными способностями, для детей с ОВЗ подбирать материал, способствующий развитию познавательного интереса, двигательных возможностей, привлекать детей в совместную образовательную деятельность с детьми, организованную на улице.

**Социально-коммуникативное развитие. (труд, игра, безопасность). Высокий уровень: 72, средний: 26, низкий: 2 процента**

Реализация данного направления осуществляется в режимных моментах, на занятиях, в совместной деятельности, в игровой деятельности средствами бесед, проблемных ситуаций, д/и, ситуативного общения. Устойчивое усвоение норм, ценностей, навыков общения, эмоциональной отзывчивости, основ безопасности отмечено на оптимальном уровне от 72%-96%. Средний балл - 2,6. Динамика составила 42 % по высокому уровню. Неустойчивые навыки - у 2% детей. Причина – затруднение выстраивания речевого диалога во время организованных игр, трудности. Подготовительные группы имеют все навыки по данной образовательной области необходимые им в школе. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками.

Педагогам рекомендовано: продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам, в летний период привлекать детей к разным видам труда в соответствии с возрастом, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми, создавать ситуации по развитию навыков безопасного поведения, проявления норм и ценностей, принятых в обществе. Уделять внимание играм - экспериментированиям с различными предметами и материалами. Рекомендовано педагогам продолжать коррекционную помощь детям, испытывающим затруднения в организации игр, в умении включаться в организованную другими детьми игру, индивидуальную работу по вовлечению воспитанников в процессы общения, в совместную деятельность со сверстниками, игры на сближение, развитие социальных навыков.

**Речевое развитие. Высокий уровень: 54, средний: 44, низкий: 2 процента**

Устойчивое развитие всех компонентов речи отмечено оптимальном уровне от 54%-90%. Средний балл – 2,6. Динамика по высокому уровню составила 25%. Однако, остаются и неустойчивые навыки во всех возрастных группах– у детей отмечены трудности в речевом развитии, в умении правильно строить высказывания, вступать в диалог, в произнесении звуков.

Педагогам рекомендовано при планировании деятельности в летне-оздоровительный период

предусматривать индивидуальную работу с детьми по развитию связной речи, формированию умений выстраивать развернутые предложения с использованием различных частей речи, продолжать создавать ситуации для составления рассказов разного характера. Организовывать чтение художественной литературы с дальнейшим обсуждением прочитанного.

***Физическое развитие. Высокий уровень: 68, средний: 30, низкий: 2 процента***

По итогам диагностики в конце года по физическому воспитанию отмечено, что устойчивое усвоение, приобретение двигательных навыков, овладение навыками основных движений, двигательных навыков, игр сформированы у 68% детей в ДОУ (по высокому уровню), 30% - неустойчиво сформированные навыки, 2% - несформированные навыки. Средний балл – 2,6. Рекомендовано: при планировании работы в летний период включать проведение физкультурных занятий с использованием элементов оздоровительной гимнастики (упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыхания); систематизировать знания об оздоровительном значении занятия спортом, привлекать детей к участию в играх с элементами спорта.

По результатам диагностики отмечены устойчиво сформированные КГН навыки (навыки ЗОЖ).

Рекомендовано: продолжать индивидуальную работу по освоению культурно-гигиенических навыков, навыков ЗОЖ, полезных привычек средствами бесед, проблемных ситуаций, игр-занятий, ежедневных «Минутки здоровья», наблюдений, викторин и исследований – проектов в старшем возрасте. Предлагать родителям памятки и рекомендации по развитию у детей навыков ЗОЖ и КГН.

***Художественно-эстетическое развитие. Высокий уровень: 66, средний: 22, низкий: 2 процента***

Усвоение представлений, развитие восприятия и понимания произведений искусства, реализация совместной и самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и музыкальной). Отмечено на оптимальном уровне в музыкальной деятельности от 66%-100%. Средний балл – 2,6.

Оптимальный уровень усвоения программы по изобразительной деятельности отмечен в диапазоне от 66%-89%, отмечены и неустойчивые навыки у 2% воспитанников.

В детском саду организовано дополнительное образование по развитию у детей художественных навыков. Данная работа с детьми позволила достичь высоких показателей в развитии художественных навыков.

Педагогам рекомендовано закреплять навыки музыкальной деятельности в самостоятельной творческой деятельности через организацию музыкально-дидактических игр, концертов, театрализованных представлений. Продолжать закреплять навыки изобразительности: в рисовании, лепке, аппликации с применением творческих заданий, упражнений в творческих мастерских, предлагать в свободной деятельности заниматься рисованием на различные темы. выполнять поделки из бумаги, из природного материала.

**Усвоение регионального компонента** отмечено на оптимальном уровне. У детей сформированы знания по региональному компоненту в соответствии с возрастом. Рекомендовано в летний период организовывать виртуальные экскурсии по достопримечательностям Прибайкалья. Закреплять полученные представления в играх, в продуктивной, исследовательской деятельности.

Таким образом, по результатам диагностического мониторинга знаний и умений детей на конец учебного года было выявлено: программный материал по всем образовательным областям усвоен детьми в среднем по ДОУ 2,6 балла, что свидетельствует о положительной динамике развития детей. Прогрессирующая динамика была достигнута путем организации индивидуального подхода в образовании, использования современных образовательных методов, средств и технологий.

Рекомендовано педагогам групп систематически планировать индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в усвоении образовательного материала, способствовать укреплению здоровья детей, используя здоровьесберегающих технологий в летний период работы.

**Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

На протяжении учебного года проводилась физкультурно - оздоровительная работа с детьми.

Цель: развитие двигательных качеств, физических способностей детей и создание условий

для укрепления и сохранения физического здоровья детей.

Для решения данной цели созданы оптимальные условия для реализации программных задач образовательной области «Физическое развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала оснащена оборудованием для развития двигательной активности, используемым в построении деятельности с детьми всех возрастов. В зале имеется оборудование, способствующее коррекции плоскостопия у детей.

Физкультурно - оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей:

- физкультурные занятия;
- тематические занятия;
- утренние гимнастики;
- подвижные игры в зале и на улице;
- физкультурные праздники и развлечения.

На протяжении учебного года воспитанники принимали участие в физкультурных мероприятиях разного уровня, где занимали призовые места: соревнования, эстафеты ГТО.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

#### **4.7 Анализ программы воспитания**

В 2022/23 учебном году Минпросвещения выпустило методические рекомендации по усилению работы по патриотическому воспитанию и включению в воспитательно-образовательный процесс изучения госсимволов. Патриотическое воспитание в образовательных организациях — одна из важнейших задач, которую сегодня перед нами ставит государство.

Воспитательная работа в 2022/23 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МБДОУ «ДСОВ № 135»

*Цель воспитания* – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- 1) в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

*Задачи программы:*

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей: ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности;

- создать благоприятные условия для социально-коммуникативного развития дошкольников, воспитания у них культуры мирного поведения и основ бесконфликтного общения в разных видах детской деятельности, формированию у них готовности к противодействию проявлениям идеологии и практики экстремизма, в том числе социально опасному поведению;

- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины; представлений о своей стране, государственной символике страны.

В связи с этим перед педагогическим коллективом встала задача обновить патриотические уголки в группах, расширять знания детей о культурном наследии большой и малой Родины; представления о своей стране, государственной символике страны.

Для решения данной задачи в детском саду во всех возрастных группах педагоги обновили и дополнили центры по патриотическому воспитанию: изготовили лэпбуки, позволяющие расширить знания детей по символам города, региона и страны, систематизировать знания о достопримечательностях, принимали участие в мероприятиях различного уровня, где занимали призовые места, с детьми на протяжении учебного года проводилась просветительская работа, в ходе которой дети познакомились с символикой страны, достопримечательностями не только большой Родины, но и региона и города.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

#### **4.8 Аналитические данные по реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования**

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «ДСОВ № 135» реализуется 10 дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные услуги оказываются по четырем направлениям:

##### **1. Художественно-эстетическое направление развития детей:**

- хореографическая студия «Бусинки» и «Звездопад»;
- театрализованная студия «Веселый балаганчик»;
- художественное творчество – студия «Юные мастера»

##### **2. Познавательное направление:**

- занятия по подготовке детей к школе «На пороге школы»
- студия познавательного развития для детей раннего возраста «Развивайся, малыш»
- Мульстудия «Анимашки»;
- «Волшебные теремки»

##### **3. Речевое направление развития:**

- студия речевого развития «Речевичок».

##### **4. Физическое направление:**

- студия адаптивной физкультуры «Соболек».

Итого: всего охват детей дополнительным образованием в ДОУ в 2023 году составил 161 ребенка/70% от общего числа воспитанников.

Дополнительное образование в ДОУ организовано по утвержденным программам для каждой студии. Для организации занятий с детьми используются вариативные технические средства, дидактические пособия и материалы, материалы для творчества.

Педагоги творческих студий уделяют внимание развитию у детей познавательных и

творческих способностей, специальных способностей: хореографических, артистических, речевых, ручной умелости и др.

Задачи, поставленные педагогами кружков и секций, выполнены на оптимальном уровне, решаются через разные формы организации детской деятельности с использованием развивающих методов и приёмов: развлечения, конкурсы, выставки, фестивали, концерты. Один раз в полугодие руководители кружков и секций организуют отчетное мероприятие: выставка продуктов детского творчества, концерт, развлечение, соревнование, театральная постановка или открытый показ кружкового занятия.

Для формирования списков детей в студии дополнительного образования родителям предлагались рекламные буклеты, информация на стендах, сайте детского сада с указанием: названия студии, руководителя, стоимости оказания услуги в месяц. В конце года педагоги с помощью презентаций знакомят родителей с работой в студиях дополнительного образования, с результатами работы.

В 2022 году запись воспитанников на дополнительные программы обучения состоялась через электронную систему АИС Навигатор, оформляются договора с родителями.

Система дополнительного образования, созданная в ДОУ, способствует активному участию воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствует активизации способностей каждого ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что ООП МБДОУ «ДСОВ № 135» соответствует требованиям ФГОС ДО и успешно реализуется. В ДОУ уделяется большое внимание дополнительному образованию детей и раскрытию их творческого потенциала.

#### **4.9 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Для этого в каждой группе детского сада создан родительский комитет, представители которого входят в совет родителей ДОУ. На заседаниях Совета родителей рассматриваются вопросы по повышению качества образовательной деятельности, организации досуговых и спортивных мероприятий с воспитанниками, улучшению материально-технических условий и др.

Для всех родителей (законных представителей) воспитанников обеспечена возможность:

- посещать группы детского сада, знакомиться с педагогами, предметно-развивающей средой;
- изучать нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ (Договор между ДОУ и родителями, Устав, лицензия, образовательная программа и др.);
- получать полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, информационных уголках, при организации общеродительских встреч.
- вносить предложения в совершенствовании образовательной деятельности и принимать участие в разработке документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

Основными направлениями и формами вовлечения родителей в образовательный процесс в 2022 - 2023 учебном году стали формы информационного обеспечения: памятки, рекламные буклеты, наглядная психолого-педагогическая пропаганда, тестирование родителей; формы консультативной поддержки родителей: тематические встречи, семинары-практикумы, беседы, совместные тематические мероприятия.

Благодаря высокой активности родителей, педагогическому коллективу удалось привлечь семьи воспитанников к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах ДОУ, города.

В 2022 - 2023 учебном году в дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями

воспитанников: педагоги групп еженедельно оформляют родительские уголки, которые включают рубрику «Тема недели», консультативный материал по направлениям развития ребенка. Для родителей еженедельно ведутся рубрики в соцсетях, посвященные жизни в детском саду.

Для более активного привлечения родителей к жизни детского сада проводятся дни открытых дверей, общие родительские собрания, осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников. Для родителей поступающих детей в детский сад проводятся ознакомительные родительские собрания, на которых педагог – психолог, администрация детского сада, воспитатели групп раннего возраста знакомят родителей с возрастными особенностями детей, с правилами легкой адаптации детей к детскому саду, с традициями детского сада.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для определения перспективы развития учреждения (с этой целью проводится анкетирование, опросы, социологические исследования);
- просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры,
- вовлечение родителей в совместную деятельность при организации досугов, конкурсов, ярмарок, выставок.

Официальный сайт ДОУ содержит странички каждой из групп, которые могут позволить повысить эффективность информационного обеспечения родителей. На сайте представляется возможным организация таких форм обратной связи как «Телефон доверия», обратная связь на сайте ДОУ <http://aflower135.ucoz.ru/>, дающих возможность оперативно реагировать на запросы родителей.

Ежегодно в ДОУ проводится анкетирование родителей, с целью оценки удовлетворенности деятельностью ДОУ и выявления образовательного запроса, на основании которого планируется работа учреждения и по необходимости осуществляется корректировка образовательной программы.

#### **Аналитическая справка «Удовлетворённость родителей качеством образования»**

В феврале 2023 года в МБДОУ «ДСОВ №135» было проведено анкетирование родителей через Google-форму по оценке деятельности и условий детского сада.

Родителям был предложен ряд вопросов с вариантами ответов, которые позволили проанализировать удовлетворённость среди родителей условиями детского сада и увидеть оценку деятельности педагогов.

По мессенджеру вайбер педагоги разослали ссылку на анкетирование, что позволило охватить большое количество родителей и оценить удовлетворенность родителей работой детского сада. Анкетирование состояло из 13 вопросов и одного пункта, где родители могли написать свои пожелания по улучшению работы детского сада. Приняли участие 134 родителя. Результаты пользователей записываются в Google-таблицы. Статистику и ответы можно просматривать, как непосредственно в самих Google-формах, так и в отдельной таблице, которая создается автоматически по умолчанию. В личном кабинете доступна общая сводка и ответы отдельных пользователей.

Данные анкетирования приведены ниже.

*- Вы осведомлены о целях, задачах, содержании образовательной деятельности, поставленных для детей вашей группе.*

На данный вопрос 88, 1% (118 человек) родителей ответили, что полностью осведомлены, 9,7% (17 человек) частично осведомлены, 2 % не осведомлены, что позволило сделать вывод о том, что педагоги различными способами информирую родителей об образовательной деятельности в детском саду: проговаривают информацию на собраниях, размещают на сайте ДОУ, в мессенджерах и т.д.

*- Вы осведомлены о режиме работы группы.*

На данный вопрос почти 100% родители ответили (99,7%), что осведомлены.

*- Вы осведомлены об организации питания детей.*

По этому вопросу большинство полностью осведомлены 96,3% (129 человек), 2,2% частично, что свидетельствует о том, что информация родителям предоставляется постоянно,

разными способами: в группах и в коридорах детского сада размещены стенды, где написано меню с указанием содержания белков, углеводов, микроэлементов блюда, стоимость каждого блюда.

*- Вы осведомлены о проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка.*

Осведомлены 81,3 % (109 человек) родителей, частично осведомлены 14,9%, 3,7% не осведомлены.

Проанализировав ответы родителей можно сделать вывод, что педагоги постоянно, систематически проводят индивидуальные беседы, дают рекомендации родителям, проводят консультации о том, как способствовать успешному развитию ребенка не только в детском саду, но и в домашних условиях.

*- Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей: создание санитарно-гигиенических условий.*

Ответы родителей на данный вопрос показал, что большинство удовлетворены 88,1% (118 человек) или частично удовлетворены 10,4% (14 человек) качеством создания санитарно-гигиенических условий в ДОО.

*- Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей: взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми.*

Удовлетворены 85,1 % (114 человек) родителей, частично удовлетворены 12,7% (14 человек), 2,2% (3 человека) не удовлетворены.

Рассмотрев данные по этому вопросу можно сделать вывод, что детям комфортно в детском саду, с ними систематически проводят образовательные, развлекательные занятия педагоги, взаимоотношения с детьми выстраиваются как субъект – субъектные, что позволяет достигать высоких показателей в усвоении материала.

*- Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей: организацией воспитательно - образовательного процесса.*

На данный вопрос родители ответили, что удовлетворены организацией воспитательно-образовательным процессом 88,8% (119 человек), частично удовлетворены 9,7 (14 человек), не удовлетворены 1,5% (2 человека).

Ответы на данный вопрос показывают, что образовательная и воспитывающая деятельность проводится во всех возрастных группах систематически, с использованием имеющихся в детском саду технических средствами, современных технологий дошкольного образования. Кроме основной образовательной деятельности большинство детей из разных возрастных групп посещают кружки и студии в рамках дополнительного образования, что также способствует повышению качества образования детей.

*- Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей: организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей.*

Большинство родителей удовлетворены организацией работы по укреплению и сохранению здоровья детей, что составило 77,6 % (104 человека) полностью удовлетворены, 16,4 % (22 человека) частично удовлетворены, 6% (8 человек) не удовлетворены. На наш взгляд, отметили свою неудовлетворённость те родители, дети которых часто болеющие и поэтому редко посещают детский сад.

В детском саду ведется систематическая работа по укреплению здоровья детей: закалывающие мероприятия после сна, в летнее время закалывание организуется на улице, в течении всего года организуются прогулки в соответствии с требованиями САНпин, ежедневно проводятся утренние гимнастики, в соответствии с режимом проводятся физкультурные занятия. В рамках дополнительного образования работает студия ЛФК «Соболек».

*- Удовлетворены ли вы источниками информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО: наглядные средства (стенды, папки, буклеты).*

Результаты ответов на данный вопрос показал, что почти все родители получают информацию о качестве условий в ДОО своевременно, постоянно. Педагоги постоянно обновляют информацию на стендах не только в группах, но и на стендах детского сада.

*- Удовлетворены ли вы источниками информации, которые позволяют сформировать*



представление о качестве условий в ДОО: интернет (сайт детского сада, страница в соцсетях).

Для того, чтобы родителям было удобно знакомиться с информацией о качестве условий, создаваемых в ДОО, коллектив детского сада обновляет информацию не только на стендах, но и на сайте, детского сада, ведется страница ВКонтакте, в Телеграмм-канале.

Проанализировав ответы на данный вопрос, увидели, что 79,9 % (107 человек) полностью удовлетворены информацией, 17,2 % (23 человека), частично удовлетворены, 3% (4 человека) не удовлетворены.

- Удовлетворены ли вы источниками информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО: воспитатель группы.

Удовлетворены 89,6 % (120 человек) родителей, частично удовлетворены 8,2 % (11 человек), 2,2 % (3 человека) не удовлетворены.

Исходя из полученных данных по данному вопросу, можно сделать вывод, что воспитатели предоставляют информацию для родителей доступно, постоянно, что помогает родителям сформировать представление о качестве условий в ДОО.

Рекомендации:

1. Педагогам постоянно, систематически информировать родителей о качестве образования в ДОО.

2. Продолжать организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей: систематически проводить закаливающие мероприятия, организовывать прогулки два раза в день в соответствии с погодными условиями.

3. Продолжать осведомлять родителей о проблемах и успехах в развитии и воспитании ребенка через индивидуальные беседы, консультации.

#### **Удовлетворенность родителей организацией музыкальной деятельности с детьми детского сада**

Диагностические методика: анкетирование

Цель – выявить степень удовлетворенности родителей организацией музыкальной деятельности с детьми детского сада педагогом Потаповой Алены Валентиновны.

В анкетирование приняли участие 150 представителей семей воспитанников (99% от общего количества семей).

Анкетирование родителей было проведено через Google-форму. Родителям был предложен ряд вопросов с вариантами ответов, которые позволили проанализировать удовлетворённость среди родителей работой педагога и увидеть оценку его деятельности. Родителям предлагалось оценить педагога по предложенным параметрам ответами: «да», «нет», «не всегда».

Анализ по результатам анкетирования.

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не всегда»
1.	Как Вы думаете соответствует ли уровень музыкального воспитания в детском саду современным требованиям?	148	-	2
2.	С удовольствием ли ваш ребёнок посещает музыкальные занятия?	150	-	-
3.	Делится ли ваш ребёнок впечатлениями о музыкальных занятиях в детском саду?	147	1	2
4.	Довольны ли Вы качеством проведения развлечений, утренников и других форм работы с детьми?	150	-	-
5.	Замечаете ли Вы результаты музыкального развития вашего ребёнка?	144	1	5
6.	Эффективно ли осуществляется взаимосвязь	148	-	2

	музыкального руководителя с родителями?(информационные стенды, сайт детского сада, рекомендации и т.д.)?			
7.	По вашему мнению, музыкальный руководитель учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка?	147	-	3
8.	Удовлетворены ли вы работой музыкального руководителя в детском саду?	150	-	-
9.	Считаете ли вы, что благодаря посещению музыкальных занятий у ребенка развиваются музыкальные способности	147	-	3
10.	Пожелания педагогу при организации музыкальной деятельности с детьми группы	Алена Валентиновна педагог с большой буквы! Посещая утренники получаю массу удовольствия, окунаюсь в детство. Большое Вам спасибо за ваш труд! Творческих успехов		

Результаты анкетирования показывают, что 96% родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании, удовлетворены работой музыкального руководителя в организации музыкальной деятельности с детьми, в построении взаимоотношений с родителями.

100% родителей удовлетворены деятельностью музыкального руководителя в формировании музыкального вкуса и развития творческого потенциала их ребенка: дети с удовольствием посещают музыкальные занятия, большинство родителей 98 % отмечают, что музыкальный руководитель учитывает индивидуальные особенности детей.

Анкетирование показало, что родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагога, наличие комфортных условий для каждого ребенка. Это прослеживается в ответах на вопросы «С удовольствием посещает ребенок музыкальные занятия или нет», «Делится ли впечатлениями о музыкальных занятиях». Все родители отметили, что дети с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Музыкальный руководитель выстраивает взаимоотношения с родителями через информационную страничку на сайте детского сада, где размещает консультации, рекомендации для них, в родительских уголках групп также размещена информация по развитию музыкальных способностей детей. Родители являются активными участниками мероприятий, организуемых педагогом: участвуют во флэш-мобах, театральных постановках для детей.

В конце анкеты родителям предложено написать пожелания, в которых они продемонстрировали свое доброжелательное, отзывчивое отношение к педагогу.

#### **Рекомендации педагогам:**

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;

- продолжать вести деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

#### **4.10 Анализ взаимодействия с социумом**

В течение 2022-2023 учебного года МБДОУ «ДСОВ № 135» продолжило сотрудничество с ближайшим социумом: с библиотекой имени И.И. Наймушина, детским микрорайонным клубом «Искра», школой № 41, дворцом искусств, театром кукол «Тирлямы», «Пуговка» Со всеми

учреждениями заключены договора о сотрудничестве, составлены планы мероприятий.

Мероприятия, проводимые в детском микрорайонном клубе «Искра» осуществлялись на основе цикла познавательных занятий по этнографии. Это - знакомство с условиями жизни, бытом и традициями коренных жителей Сибирского края. При посещении клуба для детей организовывались игровые сеансы, познавательные занятия, экскурсии в музей, выставки, проводились совместные досуговые мероприятия.

Для развития познавательно-речевой, социально-личностной сфер детей, а также приобщения их к чтению и формирования читательского интереса, для детей старшего дошкольного возраста, организуются различные мероприятия в библиотеке им. И.И. Наймушина. В ней проводятся тематические занятия, беседы, организованы встречи с интересными людьми города, просмотр мультфильмов, воспитатели берут детскую художественную литературу, энциклопедии для проведения совместной деятельности. В библиотеке выставляются детские рисунки.

С целью приобщения воспитанников к искусству и развития творческого начала, в ДОО организуются выездные гастроли братского театра кукол «Тирлямы», «Пуговка» и творческой группы коллектива Дворца искусств г. Братска.

Педагоги нашего дошкольного учреждения – постоянные активные участники дворовых праздников, которые инициирует и финансирует Падунская коммунальная компания. Такое тесное сотрудничество с территориальными партнерами повышает имидж нашего дошкольного учреждения, позволяет быть привлекательными на рынке образовательных услуг.

Перспектива работы с социумом:

Для расширения социального партнерства ДОО необходимо использовать его потенциал:

- сотрудничество с дошкольными учреждениями города: конкурсы чтецов, творческие выставки, совместные акции, с учреждениями культуры города Братска;
- с целью расширения преемственных связей с МБОУ «СОШ №41» необходимо разработать и внедрить проект «Мотивация на сотрудничество: инновационный подход к взаимодействию ДОО и школы»;
- партнерство с организациями, благотворительными организациями, спонсорами (воспитание уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО);
- расширять и разнообразить формы работы и взаимодействия с социальными партнерами,
- привлекать новые организации, заинтересовывая выгодными совместными проектами.

## **ВЫВОДЫ:**

Таким образом, анализ хода и итогов реализации годового планирования показал, что практически все намеченные мероприятия выполнены. В ДОО созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития и саморазвития педагогов.

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2023 год 78% педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 18% - высшую квалификационную категорию, 60% - первую, 11 % воспитателей имеют соответствие занимаемой должности;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: средний балл усвоения программы за учебный год — 2,6. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, пополнены уголки патриотического воспитания;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 93 процента родителей

удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях;

- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;

На 2023/24 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- Привести в соответствие с ФОП ДОО нормативно-правовую базу;

- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;

- продолжать организовывать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;

- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

- организовывать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);

- продолжать организовывать реализацию инновационной деятельности;

- совершенствовать организацию эффективных форм взаимодействия с семьей;

- продолжать организовывать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

- продолжать организовывать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

## 2. Годовые задачи на 2023-2024 учебный год:

Цели работы: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

№ п/п	Годовые задачи	Ожидаемые результаты
1.	<b>Создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с федеральной образовательной программой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b>	Активизация работы педагогов по созданию образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; повышение компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО.
2	<b>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение проектной технологии, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности</b>	Повышение профессиональных компетенций в использовании современных образовательных технологий в работе с детьми, которые способствуют интеллектуальному развитию дошкольников. Создание условий в ДОУ для развития самостоятельности детей, организация образовательного процесса, при которой обучаемые с желанием получают теоретические и практические данные, участвуют в мероприятиях творческого плана, а также решают постоянно усложняющиеся задачи самого разнообразного характера

### 3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

#### 3.1 Повышение квалификации через участие в сетевых сообществах педагогов

##### Школа современного педагога

<i>№</i>	<i>Направление ШСП</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	ШСП, направление «Старший воспитатель ДОУ»	Доскальчук Татьяна Константиновна
2.	«Музыкальный руководитель ДОУ»	Куркутова Лиана Владимировна Потапова Алена Валентиновна
4.	«Воспитатель ДОУ»	Трошкина Ирина Романовна
5.	«Инструктор по физической культуре ДОУ»	Колмакова Елена Сергеевна
6.	«Психолог ДОУ»	Карабчук Вера Николаевна,
7.	«Логопедия ДОУ»	Варзина Ольга Владимировна
8.	«Дефектология»	Варзина Ольга Владимировна
9.	«Воспитатель группы компенсирующей направленности»	Доценко Наталья Николаевна, Яныш Елена Михайловна
10.	«Дополнительное образование»	Соловьева Наталья Александровна

##### Педагогические мастерские

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	«Игровые технологии»	Мещерякова Людмила Николаевна
2.	«Социо-игровая технология»	Брюханова Светлана Брюханова
3.	«Технология эффективной социализации дошкольников»	Заволокина Надежда Ильясовна Федорова Светлана Егоровна Светлолобова Светлана Львовна Даньшина Елена Анатольевна

##### Педагогические студии

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	«Технология деятельностного метода «Ситуация»	Яныш Елена Михайловна
3.	ПС по внедрению инновационной образовательной программы «ПРОдетей»	Брюханова Светлана Васильевна

##### Группа инновационной деятельности ГИД

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	ГИД воспитателей ДОУ по формированию рефлексивных умений и навыков у детей дошкольного возраста	Соловьева Наталья Александровна
2.	ГИД воспитателей ДОУ «Формирование самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста»	Панина Нина Анатольевна,

##### Участники экспериментальной деятельности ДОУ

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	МЭО. Детским садам России (Мобильное электронное образование)	Федорова Светлана Егоровна, Заволокина Надежда Ильясовна

## Творческие группы педагогов ДОУ

С целью повышения квалификации, оказание содействия в освоении новых технологий в ДОУ создаются творческие группы педагогов (с учетом профессиональных интересов каждого педагога): «Современные направления работы с детьми», «Проектная технология в образовательном процессе ДОУ».

Кураторами групп являются старший воспитатель и педагоги, прошедшие повышение квалификации в рамках работы городских Педагогических мастерских, стажировочных площадок, имеющие опыт работы по использованию определенной технологии.

Творческая группа «Современные направления работы с детьми» создана с целью повышения педагогических компетенций, путем внедрения новых направлений работы с детьми: инженерное образование, формирование финансовой грамотности дошкольников, развитие детского туризма, направленных на достижение планируемых результатов по федеральной образовательной программе.

Творческая группа «Проектная технология в образовательном процессе ДОУ» создана с целью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении через освоение педагогами проектной технологии. В рамках работы творческой группы предполагается изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта; создание и апробация проектов, направленных на развитие социальной активности и поддержки детской инициативы., повышения качества образования в ДОУ.

Состав творческих групп формируется в зависимости от профессиональных интересов педагогов, имеющих дефициты профессиональных компетенций.

№	Творческая группа	Кураторы группы
1	Современные направления работы с детьми	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель Светлолобова С.Л. Заволокина Н.И.
2	Проектная технология в образовательном процессе ДОУ	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель Колмакова Е.С. Скорнякова Л.В.

### Примерный план работы творческих групп педагогов ДОУ

(может подлежать корректировке)

#### Современные направления работы с детьми

##### Сентябрь:

1. Мониторинг «Потребность педагогов в создании творческой группы по теме «Современные направления работы с детьми» с целью выявления запроса по данному направлению.
2. Составление плана работы на год с учетом запроса.

##### Октябрь:

Семинар: «Организация совместной деятельности детей с педагогом и другими воспитанниками во второй половине дня (экспериментирование, досуговая деятельность и др.)».  
Знакомство педагогов и обсуждение наиболее эффективных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО.

##### Ноябрь:

Консультация с элементами практикума «Инженерное образование в условиях ДОУ. Организация образовательной деятельности с использованием «Даров Фребеля»;

##### Декабрь:

Консультация с представлением пособий по финансовой грамотности «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

##### Январь:

Открытый просмотр «Развитие речи детей подготовительной группы средствами «Даров Фребеля»

**Февраль:**

Семинар – практикум «Детский туризм в системе физкультурно-оздоровительной и познавательной работы в ДОУ».

**Март:**

Открытые просмотры образовательной деятельности «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

**Апрель**

Фестиваль педагогических идей «Представление итогового продукта участниками творческой группы «Копилка методических материалов для воспитанников разного возраста: игры, пособия».

**Май:**

Анкетирование участников творческой группы с целью выявления удовлетворенности от участия в данном направлении, планирования перспективной работы на следующий учебный год.

### Проектная технология в образовательном процессе ДОУ

**Сентябрь:**

1. Мониторинг «Потребность педагогов в создании творческой группы по теме «Проектная технология в образовательном процессе ДОУ» с целью выявления запроса по данному направлению.

2. Составление плана работы на год с учетом запроса.

**Октябрь:**

Методическое погружение «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология» (Виды проектов и использование их в разных возрастных группах)

**Ноябрь:**

Формирование ключевых компетенций дошкольников посредством проектной деятельности

**Декабрь:**

Педагогический час «Составление технологической карты проекта».

**Январь:**

Презентация разработанных педагогами проектов в разных возрастных группах

**Февраль:**

Семинар «Воспитание у дошкольников нравственно – патриотических качеств посредством проектной деятельности»

**Март:**

Открытые просмотры образовательной деятельности «Использование проектной технологии для всестороннего развития, обучения и воспитания дошкольников»

**Апрель:**

Выставка «Представление лучших проектов, разработанных творческой группой».

**Май:**

Анкетирование участников творческой группы с целью выявления удовлетворенности от участия в данном направлении, планирования перспективной работы на следующий учебный год.

Непрерывность образования педагогов обеспечивается реализацией ИОП, разработанных с целью устранения дефицитов профессиональных компетенций.

Результаты реализации ИОП педагогов будут представлены в ДОУ на Фестивале педагогических идей в мае 2024.

### 3.2. Предварительный график прохождения аттестации

№ п/п	Ф.И.О. аттестующегося	Занимаемая должность	Действующая кв. категория	Сроки прохождения аттестации
-------	-----------------------	----------------------	---------------------------	------------------------------



1	Скорнякова Л.В.	воспитатель	Первая	Действие КК до 14.11.2023 Подача заявления – сентябрь 2023г.
2	Ковалева Т.И.	воспитатель	Первая	Действие КК до 14.11.2023 Подача заявления – сентябрь 2023г.
3	Федорова С.Е.	воспитатель	Первая	Действие КК до 11.04.204 Подача заявления – ноябрь 2024г.
4	Яныш Е.М.	воспитатель	сзд	Подача заявления – Февраль 2024
	Панина Н.А.	воспитатель	Первая	Действие КК до 14.01.2026 Подача заявления – Март 2024
	Светлолобова С.Л.	воспитатель	Первая	Действие КК до 07.04.2027 Подача заявления – Март 2024

### Подготовка к аттестации

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение графика аттестации педагогов в 2023-2024 уч. г.	сентябрь	Коротаяева Е.В., заведующий Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
2.	Подготовка материалов на аттестацию в 2023-2024 уч. г.	сентябрь - декабрь	Педагоги
3.	Консультации с аттестующимися педагогами: ✓ «Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников в 2023-2024 уч. г.» ✓ «Процедура и этапы проведения аттестации»	Сентябрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
4.	Подготовка документов к аттестации: заполнение экспертного заключения/модельного паспорта, подготовка электронного портфолио	Сентябрь-декабрь	Педагоги
5.	Работа с педагогическими кадрами в межаттестационный период: ✓ Изучение опыта ✓ Анализ документации ✓ Анализ участия педагога ✓ Анализ посещаемости и заболеваемости	Сентябрь-апрель	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель

### 3.3. План прохождения курсовой подготовки

№ п/п	Ф.И.О. Педагога	КПК Дети с ОВЗ	КПК развитие цифровых технологий
	Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП, ФАОП 2023 – 2024 год. Весь педагогический коллектив		
1	Галанцева Наталья Анатольевна	2023 - 2024	2023 - 2024
2	Говорина Наталья Анатольевна	2023 - 2024	2023 - 2024
2	Доскальчук Татьяна Константиновна	2023 - 2024	2024

3	Даньшина Елена Анатольевна	2023 - 2024	2024
4	Доценко Наталья Николаевна	2025	2024
5	Жилкина Полина Викторовна	2023 - 2024	2023 - 2024
6	Варзина Ольга Владимировна	2025	2024
7	Заволокина Надежда Ильясовна	2023 - 2024	2024
8	Карабчук Вера Николаевна	2024	2024
9	Ковалева Татьяна Игоревна	2023	2024
10	Колмакова Елена Сергеевна	2023	2024
11	Кудрина Анна Алексеевна	2023 - 2024	2023 - 2024
12	Куркутова Лиана Владимировна	2023 - 2024	2023 - 2024
13	Мещярекова Людмила Никоалевна	2023 - 2024	2023 - 2024
14	Моисеева Ирина Геннадьевна	2024	2024
15	Москвина Оксана Владимировна	2024	2024
16	Никифорова Мария Витальевна	2023 - 2024	2023 - 2024
17	Панина Нина Анатольевна	2023 - 2024	2023 - 2024
18	Светлолобова Светлана Львовна	2023	2023 - 2024
19	Скорнякова Лариса Викторовна	2023 - 2024	2023 - 2024
20	Соловьева Наталья Александровна	2023 - 2024	2023 - 2024
21	Потапова Алена Валентиновна	2023 - 2024	2023 - 2024
22	Трошкина Ирина Романовна	2023 - 2024	2023 - 2024
23	Федорова Светлана Егоровна	2023 - 2024	2023 - 2024
24	Щедрелева Ирина Александровна	2023 - 2024	2023 - 2024
25	Яныш Елена михайловна	2024	2023 - 2024

### 3.4 План по самообразованию педагогов

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Цель самообразования
Доскальчук Т.К.	Создание единой воспитывающей среды как пространства взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества	Повысить профессиональную компетентность педагогов по оптимизации единой воспитывающей среды как пространства взаимодействия детей и взрослых
Брюханова С.В.	Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада	Помочь ребенку сформировать эмоционально - ценностное отношение к себе, положительное принятие своей половой роли, создание "позитивного образа Я"
Даньшина Е.А.	Игра как средство образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Способствовать всестороннему развитию ребёнка посредством игры.
Доценко Н.Н	Формирование познавательного развитие детей старшего дошкольного возраста через УМК «Игралочка»	Совершенствование профессиональной компетенции в области формирования элементарных математических представлений у детей старшего возраста на основе УМК «Игралочка»
Заволокина Н.И.	Социально-нравственное	Повышение профессионального

	воспитание дошкольников средствами художественной литературы	мастерства в вопросе воспитания социально нравственных качеств детей дошкольного возраста, через формирование устойчивого интереса к художественной литературе.
Жилкина П.В.	Сенсорное развитие детей раннего возраста с помощью дидактического пособия "Дары Ф.Фрёбеля"	Обогащать сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности, развивать умение группировать и сравнивать предметы в соответствии с образцом, формировать представление о сенсорных эталонах (цвет, форма,
Карабчук В.Н.	Куклотерапия, как метод психологической коррекции различных эмоциональных состояний ребенка	стабилизация психического состояния ребенка методом куклотерапии, с использованием теневого театра
Ковалева Т.И	Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством нейропедагогических методов	Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах развития речи детей посредством нетрадиционных методов образования
Колмакова Е.С.	Здоровьеформирующие эффекты общеразвивающих упражнений. Новые взгляды и тенденции в физическом развитии дошкольника	Повысить уровень профессиональной компетенции в вопросах применения общеразвивающих упражнений с учетом их здоровьеформирующего воздействия на детей дошкольного возраста, в соответствии с современными тенденциями в двигательных практиках
Мещерякова Л.Н.	Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста	Создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности
Моисеева И.Г.	Обучение грамоте старших дошкольников через использование развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича	Гармоничное развитие фонематической стороны речи и стимулирование положительной мотивации к обучению грамоты у детей через игровую деятельность
Москвина О.В.	Познавательная исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста	Создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-

		исследовательской деятельности старших дошкольников.
Панина Н.А.	Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через УМК «Игралочка»	Повышение педагогической компетенции в области математических представлений старших дошкольников через создание условий реализации УМК «Игралочка».
Светлолобова С.Л.	Развитие элементарных математических способностей у детей дошкольного возраста, через инновационные технологии.	Повышение педагогической компетенции через создание условий для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечение успешного развития способностей и мышления детей.
Соловьева Н.А.	Использование мультимедийных технологий на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста по изобразительной деятельности	Изучить возможности применения мультимедийных технологий в образовательном процессе на занятиях по изобразительной деятельности, внедрить в работу с детьми старшего дошкольного возраста мультимедийные технологии.
Скорнякова Л.В.	Становление нравственных качеств младших дошкольников	Позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста, приобщение детей к нормам культуры общения в обществе
Потапова А.В.	Развитие музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности у детей дошкольного возраста	Повышение педагогической компетенции через пополнение методической копилки, направленной на развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
Трошкина И.Р.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств через расширение представлений о себе, своей семье, родном крае, Родине.	Повышение своей компетенции по формированию патриотических чувств дошкольников через обогащение условий материалами по патриотическому воспитанию детей.
Федорова С.Е.	Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста	Повышение роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста., создание необходимых условий для развития доверительных ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитателя.
Яныш Е.М.	Сенсорное развитие детей раннего возраста с помощью	Обогащать сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой

	дидактического пособия "Дары Ф.Фрёбеля"	деятельности, развивать умение группировать и сравнивать предметы в соответствии с образцом, формировать представление о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина), развивать мелкую моторику рук
--	---	--

#### 4. Организационно-методическая работа

##### 4.1 Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических мероприятий, конкурсы

№	Тема	Сроки	Ответственные
<b>Консультации для педагогов</b>			
1	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов в рамках реализации ООПДО	в течение года	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
2	Организация диагностики достижения планируемых результатов в соответствии с ФОП	сентябрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель,
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми: задачи, содержание, формы организации	октябрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, Колмакова Е.С. Инструктор по ФИЗО Карабчук В.Н. Педагог-психолог
4	Организация занятия: выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности (рассматривание современных подходов к организации занятий с детьми, способы поддержки детской инициативы)	ноябрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, Заволокина Н.И. Воспитатель, Скорнякова Л.В. воспитатель
5	Круглый стол «Изменения в РППС во всех возрастных группах в соответствии с ФОП, направленные на воспитание и образования детей»	декабрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, Мещярекова Л.Н. Воспитатель, Панина Н.А., воспитатель
6	Смотр – конкурс «Лучшая образовательная среда, созданная в группе в соответствии с ФОП»	январь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, педагоги всех возрастных групп
7	Педагогический час «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников" в соответствии с ФОП»	январь	Соловьева Н.А., Потапова А.В.
8	Консультация-тренинг «Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных	февраль	Карабчук В.Н., Галанцева Н.А. Педагоги-психологи

	сетях»		
9	Консультация «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, формы»	Март	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, Светлолобова С.Л. воспитатель
10	Смотр-конкурс «Лучший уголок по патриотическому воспитанию»	апрель	Воспитатели, специалисты
<b>Открытые просмотры, взаимопосещения педагогических мероприятий</b>			
1	Организация образовательной деятельности по ФОП ДО в первой и во второй половине дня. Организация занятия по обучению грамотности. Старший возраст. «Обучение финансовой грамотности». «Ознакомление с окружающим миром посредством «Даров Фребеля». Младший, средний возраст: «Организация образовательной деятельности с использованием современных технологий»	ноябрь	Доскальчук Т.К. Воспитатели, Варзина О.В. Ковалева Т.И., Яныш Е.М.
2	Использование проектной технологии для всестороннего развития, обучения и воспитания дошкольников	март	Старший воспитатели, педагоги всех возрастных групп
<b>Презентации педагогических практик педагогов ДОУ «Моя идея»</b>			
1	Темы предлагаются педагогами	в течение года	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
<b>Участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней</b>			
1	Представление педагогического опыта в рамках сетевых сообществ Темы предлагаются педагогами	в течение года	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	Экошкола. Экологические акции	в течение года	ст. воспитатель, Моисеева И.Г.
3	Зеленый огонек	в течение года	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
<b>Образовательное событие «Фестиваль педагогических идей» - презентация методических продуктов участниками творческих групп, результатов (итоговых или промежуточных) педагогов – май</b>			

#### 4.2. Семинары-практикумы

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственный
1	Организация педагогического наблюдения за развитием инициативы воспитанников в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках.	сентябрь	Доскальчук Т.К.
2	Семинар-практикум «Направления в содержании воспитательной работы в ДОО». <b>Патриотическое направление воспитания,</b> ценности: Родина, природа (Составить перечень экскурсий, социальных акций, бесед. Разработать сценарии праздников, викторины, спортивных развлечений по теме «Я – гражданин России», экологических акций «Я – часть природы», исследовательской деятельности. <b>Духовно-нравственное направление воспитания,</b> ценности: жизнь, милосердие, добро (Составить перечень бесед, проблемных ситуаций, воспитательных акций, челленджей. Подобрать кинофильмы, мульт-фильмы и презентации, литературные произведения местных поэтов и писателей) <b>Социальное направление воспитания,</b> ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество (Составить перечень ролевых игр, проблемных ситуаций, бесед, викторин, перечень социальных акций, игр народов разных национальностей, выставок) <b>Познавательное направление воспитания,</b> ценность: познание (Составить перечень ролевых игр, проблемных ситуаций, бесед, викторин) <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания,</b> ценности: здоровье, жизнь (Составить перечень ролевых игр, проблемных ситуаций) <b>Трудовое направление воспитания,</b> ценность: труд.(Составить перечень различных видов труда, трудовых акций, встреч с интересными людьми, экскурсий, ролевых игр.) Эстетическое направление воспитания,	ноябрь	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель,  Доценко Н.Н., Яныш Е.М., Мещерякова Л.Н.  Ковалева Т.И., Скорнякова Л.В., Жилкина П.В.  Заволокина Н.И., Федорова С.Е., Брюханова С.В.  Светлолобова С.Л., Панина Н.А. Говорина Н.А.  Колмакова Е.С.  Даньшина Е.А. Никифорова М.Е., Москвина О.В., Моисеева И.Г

	ценности: культура и красота (Составить перечень бесед, викторин, виртуальных экскурсий. Подобрать презентации и фотографии произведений искусства)		Потапова А.В., Карабчук В.Н., Соловьева Н.А.
3	Педагогический час: «Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня» 1. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. 2. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников. 3. «Здоровьесберегающие технологии в муз.развитии детей.	Март	Доскальчук Т.К. ст. воспитатель, Колмакова Е.С. Инструктор по ФИЗО Потапова А.В. муз. руководитель

#### 4.3. Педагогический совет

Тема	Сроки	Ответственный
<b>Педагогический совет № 1</b> <b>Установочный</b> «Основные направления в работе ДОУ на 2023-2024 учебный год»	август	Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
<b>Педагогический совет № 2</b> <b>Фестиваль методических идей</b> Создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с федеральной образовательной программой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ноябрь	Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
<b>Педагогический совет № 3</b> <b>Педсовет - конференция</b> «Значение проектного метода в развитии познавательной активности и творческих способностей дошкольников»	март	Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. ст. воспитатель
<b>Педагогический совет № 4</b> <b>Итоговый</b> «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году»	май	Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. ст. воспитатель



## Медико-педагогические совещания

Содержание	Сроки	Ответственные
<p><b>№ 1 Тема: «Анализ адаптационного периода»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов адаптации на начало года.</li> <li>2. Анализ заболеваемости детей в адаптационный период.</li> <li>3. Определение исходного физического состояния детей.</li> <li>4. Обсуждение плана работы с семьями воспитанников.</li> <li>5. Работа клуба для родителей.</li> </ol>	октябрь	<p>Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. старший воспитатель, Карабчук В.Н. педагог – психолог, Горностаева С.Ю. фельдшер, воспитатели групп раннего возраста</p>
<p><b>№ 2 Тема: «Анализ нервно-психического развития детей. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми на 1 квартал 2024 года»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений медико-педагогического совещания №1.</li> <li>2. Анализ динамики нервно-психического развития детей раннего возраста за 4 квартал 2023 года.</li> <li>3. Анализ заболеваемости за 4 квартал 2023 года.</li> <li>4. Анализ опыта использования здоровьесберегающих технологий воспитателями групп раннего возраста.</li> </ol>	январь	<p>Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. старший воспитатель, Карабчук В.Н. педагог – психолог, Горностаева С.Ю. фельдшер, воспитатели групп раннего возраста</p>
<p><b>№ 3 Тема: Анализ нервно-психического развития детей за 1 квартал 2024 года. Выделение приоритетных направлений на 2 квартал 2024 года.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решения медико-педагогического совещания №2.</li> <li>2. Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста за 1 квартал 2024 года.</li> <li>3. Анализ заболеваемости за 1 квартал 2024 года.</li> <li>4. Анализ итогов анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг предоставляемых ДОУ»</li> </ol>	апрель	<p>Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. старший воспитатель, Карабчук В.Н. педагог – психолог, Горностаева С.Ю. фельдшер, воспитатели групп раннего возраста</p>
<p><b>№ 4 Тема: Анализ нервно-психического развития детей за 2023-2024уч. г. Итог работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решения медико-педагогического совещания № 3.</li> <li>2. Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста за 2023-2024 учебный год.</li> <li>3. Анализ заболеваемости за 2023-2024учебный год.</li> <li>4. Анализ особенностей организации воспитательно-образовательной работы с детьми групп раннего возраста за 2023-2024 учебный год.</li> </ol>	май	<p>Коротаева Е.В. заведующий, Доскальчук Т.К. старший воспитатель, Карабчук В.Н. педагог – психолог, Горностаева С.Ю. фельдшер, воспитатели групп раннего возраста</p>

### *Психолого-педагогический консилиум*

Цель работы ППк:

Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Содержание	Сроки	Ответственные
<p style="text-align: center;"><b>№ 1 «Организационное заседание» № 1</b></p> <p><b>«Организационное заседание»</b>                      Предварительная работа:                      - сбор информации о детях, имеющих трудности в освоении ООП ДО;                      - подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме.                      Повестка:                      1. Знакомство с планом работы ПМПк на 2023-2024 учебный год.                      2. Знакомство нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ПМПк.                      3. Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ по своим направлениям.                      4. Согласование программы обучения с планом индивидуальной реабилитации ребенка-инвалида (при наличии).</p>	сентябрь	Доскальчук Т.К. старший воспитатель, Карабчук В.Н. педагог-психолог, Колмакова Е.С., Потапова А.В. Варзина О.В.
<p style="text-align: center;"><b>№ 2 «Анализ результатов педагогической диагностики»</b></p> <p><b>Предварительная работа:</b>                      - проведение обследования детей специалистами ПМПк;                      - оформление результатов диагностики.  <b>Повестка:</b>                      1. Анализ результатов обследования детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем-логопедом, педагогом-психологом.                      2. Обсуждение результатов первичной диагностики психологической готовности к школе детей подготовительных групп.                      3. Определение воспитанников, нуждающихся в организации коррекционно-развивающей работы.                      4. Разработка и согласование индивидуальных планов (маршрутов) сопровождения для детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ).</p>	октябрь	Члены ПМПк Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР Воспитатели подготовительно-й к школе группы
<p style="text-align: center;"><b>№ 3 «Оценка динамики обучения и развития детей, коррекции деятельности для внесения изменений и дополнений в организацию психолого - педагогического сопровождения. Подготовка документации для направления детей на прохождение городской ПМПк.»</b></p> <p><b>Предварительная работа:</b>                      - проведение коррекционно-развивающей работы с детьми;                      - осуществление педагогического наблюдения;                      - плановое обследование детей среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях группы компенсирующей направленности.  <b>Повестка:</b></p>	декабрь	Члены ПМПк

<p>1. Анализ промежуточных результатов реализации АООП ДО.</p> <p>2. Определение задач дальнейшей коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка при необходимости выбранных методов и приемов.</p> <p>3. Анализ результатов углубленной диагностики: педагога-психолога учителя-логопеда, воспитателя группы, утверждение списка воспитанников, которые с согласия родителей направляются на ПМПК.</p>		
<p><b>№ 3 «Итоговое»</b>  <b>Предварительная работа:</b>  - проведение повторного обследования детей специалистами ПМПк  <b>Повестка:</b>  1. Обсуждение результатов вторичной диагностики психологической готовности к школе детей 6 - 7 лет.  2. Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.  3. Данные о наборе детей в группы компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год.  4. Итоги индивидуального сопровождения развития детей групп общеразвивающей направленности и детей-инвалидов.  5. Итоги работы ПМП консилиума за 2023-2024 учебный год.</p>	<p>май</p>	<p>Члены ПМПк,  Воспитатели  подготовительны  х к  школе групп</p>
<p>Внеочередные заседания в течение года по запросу</p>		

## 5. Организационно-педагогическая работа

### 5.1. Развлечения, праздники

Сроки	Форма работы, тема мероприятия	Группа	Ответственные
<b>Музыкальные праздники и развлечения</b>			
сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний «День взросления».	старшие и подгот. гр.	музыкальные руководители
октябрь	Осенний праздник	все группы	
октябрь	Образовательное событие «Ярмарка интересных дел»	старшие и подгот. гр.	воспитатели групп
ноябрь	«День матери. Мама - слово дорогое»	старшие и подгот. гр.	музыкальные руководители,
ноябрь	Образовательное событие «День выбора»	все группы	воспитатели групп
декабрь	Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ	старшие группы	воспитатели групп
декабрь	Новогодние утренники	все группы	
январь	«Гуляют ребятки в зимние святки»	все группы	
январь	«Неделя творчества»	все группы	

февраль	«Масленица»	все группы	воспитатели, специалисты
март	Утренники, посвященные 8 Марта	все группы	воспитатели, музыкальные руководители
апрель	Образовательное событие «Космическоепутешествие»	старшие и подгот. группы	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
май	Концерт, посвященный Дню Победы	старшие и подгот. группы	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО
	Выпускной бал	подгот. группы	
июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Физкультурные праздники и развлечения</b>			
октябрь	«Приглашаем детвору на веселую игру» (День подвижных игр)	младшие и средние гр.	воспитатели групп, инструктор ФИЗО
	«Кто со спортом дружит, никогда не тужит!» (физ. досуг)	стар., подгот. гр.	
ноябрь	«Мой веселый звонкий мяч», «Правила дорожные – правила надежные»	все группы	
декабрь	«Зимние забавы»	средние группы	
	«С игрой вокруг света!»	старшие группы	
январь	«Береги здоровье смолоду», «Мама, пап, я – здоровая семья»(развлечение)	Все группы	
	«Праздник дедушек и пап», А ну-ка, мальчики!»	младшие и средние гр.	
февраль	Перестрелка (спортивные соревнования, веселые старты)	старшие и подгот.гр.	
март	Мероприятия тематической недели «Неделя здоровья»	все группы	воспитатели групп, инструктор ФИЗО
апрель	«К далеким планетам», «В погоне за кладом!» (развлечение к дню космонавтики день здоровья)	все группы	
май	Военно-патриотическая игра «Зарница», «Встреча с дядюшкой АУ!», «Человеку - друг огонь, только зря его не тронь!» (спортивные соревнования на тему ОБЖ)	старшие и подгот. гр.	
<b>В течение года итоговые мероприятия в соответствии с тематическими неделями</b>			

## 5.2. Выставки, смотры, конкурсы, акции

Содержание	Сроки	Ответственные
Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
Акция Международный день благотворительности Благотворительная ярмарка дошкольных талантов акция 27.09 - «День дошкольного работника»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Акция ко Дню пожилого человека «Мы с бабушкой и дедушкой - лучшие друзья» Акция «Международный день анимации»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
Акция «Читаем детям» 3 ноября «Акция «День рождения С.Я.Маршака» 10.11 акция – «День полиции» 30.11. акция «День государственного герба Российской Федерации»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов «Мы - Братчане» для детей старших и подготовительных к школе групп Акция «Международный день инвалидов»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
Творческий смотр-конкурс «Новогодняя сказка» (все группы) 12.12 Акция – «День конституции»	декабрь	воспитатели
Акция «Елочка желаний»	декабрь	педагог-психолог
Акция «Цветы для мамы»	март	педагог-психолог
Конкурс «Огород на окне» 2 апреля «Акция «Международный день детской книги» 22 апреля «Акция – День Земли»	апрель	старший воспитатель, воспитатели
Акция «Зеленая волна» (все группы)	май	воспитатели
Акция «Защитим Байкал»	май	воспитатели
Участие в акции «Соблюдай правила! Сохрани жизнь!» (аудиозапись размышлений детей о необходимости соблюдения ПДД, безопасности на дороге)	май	старший воспитатель, воспитатели
Акция «Кораблики мечты»	май	педагог-психолог

**5.3. План мероприятий  
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и  
обучению детей правилам дорожного движения**

1. Создать условия для формирования у детей навыков соблюдения правил дорожного движения.
2. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организация работы с педагогами</b>			
1	Обновление и размещение информационного материала для родителей в приемных по теме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
2	Оформление выставки методической литературы по ПДД для педагогов ДОУ	ноябрь / апрель	старший воспитатель
3	Оформление буклетов и стендов в группах для родителей по ПДД	декабрь/май	старший воспитатель, воспитатели
4	Пополнение материалов по ПДД в группах ДОУ (изготовление игровых макетов, подбор иллюстраций, дидактических игр и т.д.)	в течение года	воспитатели
5	Консультация «Проведение детских развлечений, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	май	старший воспитатель
<b>Организация работы с детьми</b>			
1	Проведение бесед с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно-транспортного травматизма в рамках тематической недели «Улицы города. Транспорт» Целевые прогулки по улицам микрорайона	3 неделя сентября	воспитатели
2	Организация и проведение игр по ПДД	в течение года в соответствии с календарным планом образовательной работы	воспитатели
3	Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»;</li> <li>• С. Маршак «Милиционер», «Мяч»;</li> <li>• В. Головкин «Правила движения»;</li> <li>• С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;</li> <li>• О. Бедерев «Если бы...»;</li> <li>• А. Северный «Светофор»;</li> <li>• В. Семернин «Запрещается - разрешается».</li> </ul> Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения		
4	<b>Дидактические игры:</b> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак»,		

	«Улица» , «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»		
5	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности»	1 раз в месяц	воспитатели
6	Выставка детского творчества «ПДД — наши лучшие друзья» в группах	январь	воспитатели
6	Проведение викторины с детьми старших групп «Дорожная азбука»	февраль	старший воспитатель, воспитатели
7	Физкультурное развлечение «Осторожно дорога!»	апрель	старший воспитатель руководитель физической культуры
8	Традиция «Гость группы». Онлайн – встречи с сотрудниками ДПС отдела ГИБДД	по плану воспитателей групп	заведующий, старший воспитатель
9	Изготовление и раздача около сада листовок на тему «Осторожно на дороге дети!»	май	старший воспитатель, воспитатели
10	Мероприятия в рамках тематической недели «Неделя осторожного пешехода» (развлечение «Школа светофорных наук», организация игровой деятельности на площадке ДОУ «Автогородок » и др.)	3 неделя июля	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО
<b>Организация работы с родителями</b>			
1	Выступления на родительских собраниях по проблеме безопасности детей	октябрь	Заведующий старший воспитатель
2	Фотовыставка «Мы за безопасное движение»	октябрь	воспитатели
3	Консультации на информационном стенде ДОУ и папках передвижках (стендах) в группах ДОУ - «Что можно почитать детям о ПДД»; - «Ребенок на велосипеде»; - «Ребенок в автомобиле»; - «Воспитываем грамотного пешехода»; «Чтобы не случилось беды! - меры предупреждения детского травматизма»	в течение года	воспитатели
4	Семинар «Что должен знать ребенок дошкольного возраста о ПДД»	апрель	воспитатели
5	Участие родителей в конкурсе совместных творческих работ «ПДД – наши лучшие друзья»	май	воспитатели
6	Участие в совместных детско-родительских проектах (в соответствии с интересом детей)	В течении года	воспитатели

## 6. Контроль

### 6.1. Содержание контроля за деятельностью МБДОУ

Содержание контроля	Сроки (месяцы)											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Выполнение инструкций	постоянно *все сотрудники											
Контроль за санитарным режимом ДОУ	*все сотрудники											
Посещаемость ДОУ	*воспитатели											
Организация питания	*кладовщик,											
Организация питания детей в группах	*воспитатели, помощники воспитателя											
Образовательная деятельность (реализация ОП ДО)	*старший воспитатель											
Проведение оздоровительных мероприятий	*воспитатели, инструктор по ФИЗО											
Соблюдение режима дня (утренний прием, прогулки, утр. гимнастика и др.)	*воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз. руководитель											
Уровень проведения методических мероприятий	*старший											
Анализ заболеваемости		*воспитатели			*воспитатели			*воспитатели			*воспитатели	
Проведение праздников и развлечений	*муз.рук-ль воспитател			*муз.рук-ль воспитател			*муз.рук-ль воспитател			*муз.рук-ль воспитател		
Проведение родительских собраний	*воспитатели					*воспитатели				*воспитатели		
Оформление родительских уголков обновление информации	*воспитатели											
Проверка календарных планов воспитательно-образовательной работы, документации в группах		*воспитатели			*воспитатели			*воспитатели			*воспитатели	
Адаптация к условиям ДОУ	*воспитатели									*воспитатели	*воспитатели	*воспитатели
Готовность ДОУ к мероприятиям По противопожарной, антитеррористической безопасности			специалист по ОТ и КБ			специалист по ОТ и КБ			специалист по ОТ и КБ			специалист по ОТ и КБ

- Заведующий

- старший

\* кто подлежит контролю



## 6.2. Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя

<b>Тематический контроль</b>	
тема	сроки
«Организация образовательной деятельности по ФОП ДО в первой и во второй половине дня. Организация занятия по обучению грамотности. Старший возраст. «Обучение финансовой грамотности». «Ознакомление с окружающим миром посредством «Даров Фребеля». Младший, средний возраст: «Организация образовательной деятельности с использованием современных технологий»	ноябрь
«Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей»	январь
Использование проектной технологии для всестороннего развития, обучения и воспитания дошкольников	март
«Готовность дошкольного учреждения к летнему оздоровительному сезону	май
<b>Предупредительный контроль</b> (начинающие педагоги)	по мере необходимости

## 6.3. Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХР, специалиста по ОТ и КБ

№ п/п	Темы проверок	Срок (месяцы)												
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Проверка готовности к новому учебному году										+		+	+
2	Санитарное состояние помещений и территории	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Выход на работу обслуживающего персонала	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Соблюдение техники безопасности на рабочем месте	+		+		+		+		+		+		+
5	Проверка здания ДОУ, а также потенциально-опасных и критических элементов, стоянок автотранспорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Контроль функционирования пропускного и внутриобъектового режима	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Сохранность дорогостоящего оборудования, инвентаря	+			+			+				+		
8	Безопасность в группах (крепление мебели и т.д.)	+	+			+		+		+	+	+		+
9	Контроль за состоянием электроснабжения, теплоснабжения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Контроль за постановкой на баланс нового оборудования	+		+		+		+		+		+		+
11	Проведение ремонтных работ в ДОУ										+	+	+	+

## 7. Работа с семьей, школой и другими организациями

### 7.1 Организация работы с родителями

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров. Знакомство с уставными и локальными актами (поступающие в ДОУ)	июнь-сентябрь	заведующий
2	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ	1 раз в квартал	воспитатель
3	Выявление образовательного запроса родителей	сентябрь	ст.воспитатель, воспитатели
4	Неделя родительского мастерства (презентации родителями своей профессии, хобби и др.)	январь	заведующий ст. воспитатель педагог-психолог
5	Общее родительское собрание «Первый раз в первый класс»	декабрь	заведующий ст. воспитатель педагог-психолог воспитатели подг. гр.
6	Фотовыставка «Мы за безопасное движение»	октябрь	воспитатели
7	Групповые родительские собрания (согласно плана работы воспитателей с родителями)	1 раз в квартал	воспитатели
8	Практикум «У школьного порога»	март	педагог-психолог
9	Оформление стенда в холле 1 этажа ДОУ и на территории	1 раз в месяц	ст. воспитатель
10	День самоуправления в детском саду «Вверх тормашками» (при условии благоприятной эпидемиологической ситуации)	февраль	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
11	Информирование родителей о работе детского сада через размещение материала в ВКонтакте, Одноклассниках	не реже 2 раза в неделю	ст. воспитатель
12	Консультации: - «Что сделать, чтобы ребенок легко адаптировался в детском саду» (группы младшего возраста)	сентябрь	педагог-психолог
	- «Лепим и рисуем вместе»	ноябрь	Педагог дополнительного образования
	- «Воспитываем самостоятельность у ребенка»	ноябрь	педагог-психолог
	- «Новогодняя сказка» (все группы)	декабрь	муз.руководители
13	- «Развитие речи в условиях детского сада»	февраль	Учитель-логопед, Ст.воспитатель
	- «Домашний театр»	апрель	муз. руководители
	- Чтобы не случилось беды! - меры предупреждения детского травматизма	май	ст. воспитатель
14	Работа клуба для родителей воспитанников групп раннего возраста «Мамина школа» (согласно плана)	1 раз в квартал	педагог-психолог, воспитатели раннего возраста

14	Участие родителей в творческих фестивалях, экскурсиях, конкурсах, выставках, праздниках и других мероприятиях ДОУ и города	в течение года	воспитатели
15	Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ(традиция - «Гость группы»)		
16	Участие родителей в организации и преобразовании развивающей предметно-пространственной среды	в течение года	воспитатели
18	Акция «Читаем детям»	апрель	ст. воспитатель воспитатели
19	Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории ДОУ Акция «Зеленая волна»	май	ст.воспитатель воспитатели
20	Участие в акции «Соблюдай правила! Сохрани жизнь!» (совместное с детьми изготовление листовок, плакатов и др. мероприятия акции)	май	ст. воспитатель воспитатели

### 7.2 Организация работы «мамина школа» 2023-2024 год

Май	Общее собрание родителей, дети которых поступают в ДОУ «Как подготовить ребёнка к поступлению в ДОУ». Памятки
Сентябрь	Анкетирование родителей «Прогноз адаптации ребёнка в ДОУ»
Октябрь	Индивидуальное консультирование родителей, помощь в адаптации ребёнка

### 7.3 Организация работы со школой

№	мероприятие	уровень	сроки	ответственный
1	Диагностика готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению	ДОУ	октябрь, апрель	педагог-психолог
2	Курирование выпускников ДОУ в школе. Анализ адаптации и успешности выпускников детского сада в школе	ДОУ	ноябрь	педагог-психолог
3	Экскурсии в школу (при условии благополучной эпидемиологической ситуации)	ДОУ СОШ	в течение года	воспитатели подг. групп

#### 7.4 Организация работы с социумом

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Выступления артистов городского Театра кукол «Тирлямы», «Пуговка»	в течение года	старший воспитатель
2	Участие в мероприятиях МБУК «Централизованная библиотечная система г. Братска» Центральной городской библиотеки им. И. И. Наймушина ( <i>конкурсы, викторины, акции, совместные проекты</i> )	в течение года	воспитатели
3	Участие в конкурсах, акциях Дворца детского и юношеского творчества, Дворца творчества детей и молодежи Гармония.	в течение года	Воспитатели, старший воспитатель
4	Участие в городских мероприятиях: «Дошкольник 21 века», спортивные соревнования	в течение года	воспитатели узкие специалисты,
5	Участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности в рамках сотрудничества с МАУ ДО «Детская школа искусств №1»	в течение года	Воспитатели, старший воспитатель

### 8. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Содержание работы	сроки	Ответственные
1	Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы	по мере поступления средств	заведующий зам.зав. по АХР
2	Подготовка всех помещений ДОУ к новому учебному году: - косметический ремонт помещений; - ремонт холлов	Летний период	зам.зав. по АХР
3	Подготовка территории ДОУ к летнему оздоровительному сезону, новому учебному году: - ремонт и покраски малых форм на прогулочных участках; - посадка цветов; - обновление разметки спортивной площадки; - завоз песка	май	зам.зав. по АХР  воспитатели
4	Подготовка помещений и территории ДОУ к проведению Нового года	ноябрь декабрь	воспитатели, муз.рук.
5	Месячник по благоустройству территории детского сада	май	заведующий зам. зав. по АХР
6	Продолжить пополнение развивающей предметно-пространственной среды детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (игровым оборудованием и материалами для различных видов игр: режиссерская, образная, сюжетно-ролевая, игра с правилами; подвижной мебелью: игровые платформы, модульные столы-трансформеры, тумбы на колесиках и др.)	в течение года	заведующий зам.зав. по АХРст.  воспитатель
7	Организация работы по благоустройству участков	в течение года	зам. зав. по АХР
8	Текущие ремонтные работы		